Рабочая программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 No176 «О внесении изменений в федеральный государственный  
образовательный стандарт начального общего образования», план внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа No5»муниципального образования «город Бугуруслан» для обучающихся 1-4 классов на  
2022 -2023 учебный год, приказNo104 от 18.09.2017г.  
Программа «Моё Оренбуржье» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания  
программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Моё Оренбуржье». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и  
творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, амостоятельного приобретения новых знаний. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.  
Актуальность программы. Содержание программы «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования. Особая роль отводится краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умения видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности.  
Изучение культуры предков формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, гордость за свой край, стремление стать патриотом России. Воспитание национальной памяти предполагает формирование у детей интереса к духовной культуре своего народа, уважения к его  
историческому прошлому; изучение творчества писателей, поэтов, художников родного края. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания.  
Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.  
Цель программы – формирование у учащихся базовых знаний, умений и навыков в области географического краеведения.  
Задачи:  
• образовательная – формировать умения ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике; способствовать выработке устойчивого интереса к изучению творчества местных писателей и поэтов;  
• развивающая – развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие способности в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;  
• воспитательная – воспитывать любовь к родному краю, гражданскую позицию, самореализацию во всех сферах деятельности человека.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности  
Личностные результаты:  
-воспитание российской гражданской идентичности;  
-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;  
-воспитание художественного вкуса и способности к эстетической оценке произведений искусства и архитектуры;  
-воспитание патриотических качеств на примере творчества писателей и поэтов Оренбуржья;  
-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира  
Метапредметные результаты:  
-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  
-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  
-поиск и отбор необходимых источников информации;  
-представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;  
-работа с текстом и внетекстовыми компонентами:  
-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  
-создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;  
-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  
-уметь вести дискуссию, диалог;  
Предметные результаты:  
учащиеся узнают:  
-значение своей малой Родины в жизни человека и общества, о культуре и быте своего края  
научатся:  
-систематизировать и структурировать информацию;  
-определять проблему и способы ее решения;  
-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  
-создавать проекты на основе приобретённых знаний и умений о родном крае;  
-извлекать информацию на основе личных наблюдений во время экскурсий и турпоходов

**2. Содержание программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»**

**Количество часов программы внеурочной деятельности**

**и их место в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | Всего | Характеристика деятельности |
| 1 | Я и моя семья. Наша школа. Родной город. Будем жить в ладу с природой. | **17** |  |  |  | **17** | **Убеждать** учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;  **Воспитывать** высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни; **Формировать** у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом. **Формировать** представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово. **Знать:** историко-культурное, духовное наследие своей страны. **Уметь:** применять полученные знания на практике; работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;  **Формировать** собственную позицию;  вырабатывать и отстаивать свою точку зрения. |
| 2 | Земля отцов - моя земля. Природа родного края. Труд и быт жителей области. Населённые пункты Оренбуржья. |  | **17** |  |  | **17** |
| 3 | Культурное наследие Оренбуржья. Без прошлого нет настоящего. Оренбургскому роду нет переводу. |  |  | **17** |  | **17** |
| 4 | Культура родного города. Земля отцов - моя земля. Жизнь дана на добрые дела. |  |  |  | **17** | **17** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**1 класс**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

**2 класс**

Программа второго класса представляет собой курс «Природа Оренбургской области». Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей является природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов в пропедевтическом курсе природоведения позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн.

Желательно, чтобы во всех тематических уроках присутствовал колорит русской зимы. Ребята должны пережить радостные события и рассказать об этом в классе: первый снег, встреча с чародейкою-зимою в заколдованном зимнем лесу, парке красота заиндевевших деревьев в городе, праздник зимы в городе, где они живут.

Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т.д.

**3 класс**

Основное направление краеведения в 3 классе – литературно-художественное. Дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Оренбургской области, её людях, литературе, искусстве, спорте родного края. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

**4 класс**

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. Дети знакомятся с государственной символикой. Знакомство с этапами становления родного города, с историческими событиями.

**Основные виды деятельности:** проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий, сбор гербария, создание проектов, проведение исследований, написание мини-сочинений, мини-газет, создание электронных презентаций, участие в акциях по сохранению природы родного края, коллективно-творческие дела.

**Формы проведения:** рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия; практическое занятие, викторина, консультация проблемная лекция, работа в музеях, встречи с участниками исторических событий, индивидуальная работа над проектом.

**Формы контроля:** В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля: непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;

- конкурсах;

- олимпиадах;

- концертах;

- социальных проектах (коллективных творческих делах)

Устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом). Анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

Основным критерием результативности занятий по внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия; активная познавательная позиция младшего школьника; участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;

- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);

- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством)

- овладение опытом исследовательской и проектной деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Название раздела | Колич. часов |
|  | 1 класс |  |
|  | Моя школа | 2 |
|  | Я и моя семья | 2 |
|  | Будем жить в ладу с природой. | 5 |
|  | Наш город | 2 |
|  | Люди нашего края | 5 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого: | 17 часов |
|  | 2 класс |  |
|  | Земля отцов – моя земля | 2 |
|  | Природа родного края | 15 |
|  | Итого: | 17 часов |
|  | 3 класс |  |
| 1 | Без прошлого нет настоящего | 11 |
| 2 | Культурное наследие Оренбуржья | 2 |
| 3 | Оренбургскому роду нет переводу | 4 |
|  | Итого: | 17 часов |
|  | 4 класс |  |
|  | Культура города | 7 |
|  | Земля отцов – моя земля | 5 |
|  | Жизнь дана на добрые дела | 5 |
|  | Итого: | 17 часов |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

Количество часов:

всего в год –17 часов;

в неделю - 1 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **«Моя школа» (2ч)** | | | | | |
| 1 | Моя школа – мой дом | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 2 | Из истории школы. Традиции школы. | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Правила поведения в музее.  Применить на практике правила поведения в музее, словарь музееведа. | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.  Соотносить результат действия с поставленной целью. |  |
| **«Я и моя семья» (2 ч)** | | | | | |
| 3 | Мой дом. Мой двор. Моя улица. Безопасный путь от дома до школы. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  |  |
| 4 | Моя родословная | Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи. Составление родословного дерева | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| **«Наш город» (2 ч)** | | | | | |
| 5 | Имя моего города. Где мы живем. Обзорная экскурсия по городу. | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа. |  |
| 6 | Символы нашего города | Знать: герб и гимн нашего города | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  |
| **«Будем жить в ладу с природой» (5 ч)** | | | | | |
| 7 | Коренные жители нашего края | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |
| 8 | Растения нашего края | Познакомиться с разнообразием животного и растительного мира оренбургской области. Построение рассуждения. | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Уважение к своему народу, родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |
| 9 | Животный мир края. Разнообразие животного мира | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться  Формировать способность осознавать и оценивать свои мысли |  |
| 10 | Водоёмы нашего края.Животный мир водоемов края |  |
| 11 | Игра-викторина «Что я знаю о своем крае? | Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Допускать возможность существования различных точек зрения . Задавать вопросы | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |  |
| **«Люди нашего края»( 5 ч)** | | | | | |
| 12 | Люди, прославившие наш город. | Расширить сведения о людях, прославивших наш город: художники, актеры, писатели, поэты | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Применять установленные правила в планировании способа решения.Использовать речь для регуляции своего действия. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение  Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. |  |
| 13 | Художники нашего края. |  |
| 14 | Писатели и поэты нашего краяБугурусланский городской театр драмы им. Н.В. Гоголя. Экскурсия. |  |
| 15 - 16 | Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия к мемориалу памяти. Монумент «Вечная Слава» | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Расширение знаний о земляках – героях ВОВ, город Бугуруслан в годы ВОВ. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **Итоговое занятие (1 ч)** | | | | | |
| 17 | Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие). | Обобщение знаний о родном крае. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Применять установленные правила в планировании способа решения.Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

Количество часов:

всего в год –17 часов;

в неделю - 1 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Земля отцов – моя земля (2 ч.)** | | | | | |
| 1 | Родина моя. Гимн, герб, флаг Оренбургской области | Знать: Герб и флаг Оренбургской области | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 2 | Флаг, герб родного города (района). | Знать: Герб и флаг города | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| **Природа родного края (15 ч.)** | | | | | |
| 3 | Времена года | Знать климатические особенности родного края | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Готовность и способность к саморазвитию.  Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 4 | Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия. | Извлечение необходимой информации, анализ информации. Понятие «экскурсия», «экскурсовод» | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |
| 5 | Дары природы | Знакомство учащихся с природными памятниками оренбургской области | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. |  |
| 6 | Формы поверхности земли. | Знать особенности рельефа Оренбуржья | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию.  Этетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 7 | Водоёмы. | Знать водоемы родного края | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |
| 8 | Водоёмы. | Знать водоемы родного края. Правила безопасного поведения вблизи водоема | Определять общую цель и пути её достижения.  Договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности.  Предлагать помощь и сотрудничество. | Готовность и способность к саморазвитию. Этетические потребности, ценности и чувства |  |
| 9 | Растения моей местности. | Знать растения родного края | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |
| 10 | Растения моей местности. | Знать растения родного края | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешностисвоей деятельности |  |
| 11 | Лекарственные растения. | Знать лекарственные растения родного края | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |
| 12 | Ядовитые растения. | Знать ядовитые растения родного края | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого.  Допускать возможность существования различных точек зрения | Эстетические потребности, ценности и чувства.  Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 13 | Животный мир моей местности. | Знать животных своей местности | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Задавать вопросы  Использовать речь для регуляции своего действия | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотноситьрезультатдействия с поставленнойцелью. |  |
| 14 | Животный мир моей местности. | Знать животных своей местности | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Уважение к своему народу, родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |
| 15 | Красная книга Оренбуржья | Познакомиться с Красной книгой Оренбуржья | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | Формировать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации само­стоятельной учебной деятельности. |  |
| 16 | Береги природу родного края | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Уважение к своему народу, родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |  |  |  |
| 17 | Отчетная выставка рисунков, проектов. | Использовать сведения из книги и (или) других источников для написания собственного проекта о городе, о крае | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) | Соотносить результат действия с поставленной целью. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

Количество часов: всего в год –17 часов в неделю - 1 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** | **план** | | | **факт** |
| **Раздел «Без прошлого нет настоящего» (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Оренбургская область на карте. История создания Оренбургской области. | | Знать историю создания Оренбургской области. Определять местоположение Оренбургской области на административной карте России. | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном | | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учению | | 7.09 |  | | |
| 2 | Символы Оренбуржья.  Герб, флаг, гимн. | | Знать символы  Оренбургской области  (герб, флаг, гимн). Уметь их описывать. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | | 14.09 |  | | |
| 3 | Город Оренбург-столица Оренбуржья. | | Знать название столицы Оренбуржья, историю создания города. | Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Уважение к своему народу, малой родине. | | 21.09 |  | | |
| 4. | Достопримечательности Оренбурга. Виртуальное путешествие. | | Знать достопримечательности Оренбурга. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Уважение к своему народу, малой родине. | | 5.10 |  | | |
| 6 | Города Оренбургской области. | | Знать города Оренбуржья, их главные достопримечательности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | 12.10 |  | | |
| 7. | История родного города.  Символы Бугуруслана | | Знать историю возникновения города Бугуруслана, его символы. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию  Контролировать и оценивать процесс и результат | | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | | 16.11 |  | | |
| 8. | Улицы родного города. | | Знать названия главных улиц города, их историю и старинные названия | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | | 23.11 |  | | |
| 9 | Достопримечательности родного города. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Готовность и способность к саморазвитию.  Принятие образа «хорошего ученика». | | 7.12 |  | | |
| 10 | Викторина «Мой город» | | Расширить знания о родном городе.  Уметь применять полученные знания. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Готовность и способность к саморазвитию.  Эстетические потребности, ценности и чувства. | | 21.12 |  | | |
| 11 | *Проект «Что бы я сделал для своего города?* | | Уметь применять полученные знания в творческой деятельности. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. | | 28.12 |  | | |
| **Культура и спорт Оренбуржья. 2ч.** | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Развитие спорта в Оренбургской области | Знать основные направления спортивной жизни Оренбуржья  Знать выдающихся спортсменов Оренбургской области | | Определять общую цель и пути её достижения. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.  Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | | 11.01 |  | | |
| 13 | | Культурная жизнь Оренбуржья. | Знать важнейшие учреждения культуры Оренбургской области, мероприятия, проводимые в нашей области. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | | 8.02 |  | | |
|  | | **Раздел «Оренбургскому роду нет переводу» (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 14 | | Оренбуржье многонациональное. | Знать, какие народы проживают на территории Оренбургской области | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Задавать вопросы | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | 19.04 | |  | |
| 15 | | Традиционные ремёсла моего края. Оренбургский пуховый платок. | Готовность и способность к саморазвитию.  Эстетические потребности, ценности и чувства. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Устанавливать причинно-следственные связи  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | | 26.04 | |  | |
| 16 | | Оренбуржье в годы войны. | Расширить знания о вкладе Оренбургской области в победу. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Задавать вопросы | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение | | 3.05 | |  | |
| 17 | | Итоговое занятие. Викторина «ЧУДО  РОДИНА МОЯ – МОЯ МАЛАЯ  РОДИНА» | Готовность и способность к саморазвитию.  Эстетические потребности, ценности и чувства. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Соотносить результат действия с поставленной целью. | | 25.05 | | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ4 КЛАСС**

Количество часов:

всего в год –17 часова;

в неделю - 1 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. **Раздел «Культура города» (7 часов)** | | | | | |
| 1. 1 | Город Бугуруслан на карте Оренбургской области | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 1. 2 | Современный город: жизнь и быт | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. |  |
| 1. 3 | Культура родного города | Познания родного края: экскурсия, поход, работа в библиотеке, опрос населения, анкетирование, интервьюирование | Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Уважение к своему народу, малой родине. |  |
| 1. 5 | Образование в нашем городе | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Готовность и способность к саморазвитию.  Этетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 1. 6 | Памятники. Памятные знаки | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |
| 1. 7 | Люди прославившие наш город. | Расширить кругозор о людях прославивших наш город | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Готовность и способность к саморазвитию.  Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 1. 8 | Поэты и писатели Оренбуржья | Расширить кругозор о поэтах и писателях Оренбуржья | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Готовность и способность к саморазвитию.  Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| **II. Раздел « Земля отцов – моя земля»(5 часов)** | | | | | |
| 1. 13 | Создание Оренбургской губернии | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |
| 1. 14 | Символика Оренбуржья | Знать: Герб и флаг Оренбургской области | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение | Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |
| 1. 15 | Крупные города Оренбургской области | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города. | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа |  |
| 1. 16 | Народы Оренбургского края | Использовать сведения из книги и (или) других источников о народах Оренбургского края | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого.  Допускать возможность существования различных точек зрения | Эстетические потребности, ценности и чувства.  Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 1. 17 | Обычаи и праздники народов, живущих в нашем крае | Готовность и способность к саморазвитию.  Эстетические потребности, ценности и чувства. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Задавать вопросы  Использовать речь для регуляции своего действия | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотноситьрезультатдействия с поставленнойцелью. |  |
| **III. Раздел «Жизнь дана на добрые дела»(5 часов)** | | | | | |
| 1. 24 | Оренбуржье на защите Отечества | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях областного центра. | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану**.** | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |
| 1. 28 | Радетели земли оренбургской. | Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Устанавливать причинно-следственные связи  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. |  |
| 1. 30 | Глубокие горизонты «Здесь начиналось второе Баку» | Знать: предприятия работающие на территории города и области. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. |  |
| 1. 34 | Игра-путешествие «Знатоки Оренбургского края». | В игровой форме проверить усвоенные знания учащихся. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Устанавливать причинно-следственные связи  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Соотносить результат действия с поставленной целью. |  |
| 1. 34 | Отчетная выставка рисунков, проектов, газет участников занятий «Моё Оренбуржье» | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осуществлять самоконтроль результата (Р)  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)  Строить понятные для партнёра высказывания (К) | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. |  |

**Литература**

1. В. Г. Альтов «Города Оренбургской области», 2007г.
2. Карта Оренбургской области.
3. Карта города Бугуруслана.
4. Под ред. В. Кабановой «Кинельская чаша», 2010г.
5. И. С. Коннов «Уроки краеведения», 2012г.
6. С. А. Попов «История родного края», 2010г.
7. Е. Урбанович «Край Оренбургский «Ключ и врата»», 2009г.
8. <http://www.oodb.ru/index.php/help/677> Оренбургская областная детская библиотека