

## Пояснительная записка

Программа «Формирования ИКТ – компетентности школьников» составлена на основе требований государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы ставит новые задачи, направленные на реформирование Российской системы образования. Одной из отличительных особенностей нового подхода к образованию является ориентация на достижения планируемых результатов. Под планируемыми результатами понимается система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной Российской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырех междисциплинарных программ, в числе которых и программа: «Формирования ИКТ – компетентности школьников».

**ИКТ - компетентность** – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

**Цель междисциплинарной программы:** создание условий для формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на уровне основного общего образования.

### Задачи:

Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

### Планируемые личностные результаты:

- актуализация собственного жизненного опыта, эмоциональных переживаний и воспоминаний, возможность поделиться ими с другими, посмотреть (послушать) на себя со стороны, услышать свой устный рассказ, получить возможность его улучшить, дать послушать другим.
- формирование собственного информационного поля, включение в него оцифрованных информационных объектов, в том числе, отражающих собственные мысли и воспоминания, оцифрованных графических (семейные фотографии) и телесных объектов.
- удовлетворение собственных эстетических предпочтений в ходе подбора изображений и музыкального сопровождения, возможность проще, интересней, убедительней, увлекательней сообщить (показать и рассказать) что-то другому.

### Планируемые метапредметные результаты:

- формирование базовых представлений о возможности воспроизведения зафиксированной информации, об именах информационных объектов; первых навыков последовательного просмотра (прослушивания) и открывания объекта.
- формирование базовых представлений об универсальности компьютера как информационного устройства (в частности как устройства, использующегося для хранения информации), об общей природе различных информационных объектов, об общем информационном пространстве и личных пространствах.

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание
	А	Б		
1			Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места.	<i>Введение</i>
2			Информация вокруг нас	§1
3			Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	§2
4			Ввод информации в память компьютера.	§ 3
5			Управление компьютером.	§4
6			Хранение информации.	§ 5
7			Передача информации	§ 6
8			Электронная почта.	§ 6
9			В мире кодов. Способы кодирования информации	§7
10			Метод координат	§7
11			Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	§ 8
12			Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №1 «Вводим текст»	§ 8
13			Редактирование текста. Практическая работа №2 «Редактируем текст»	§ 8
14			Работаем с фрагментами текста	§ 8
15			Форматирование текста.	§ 8
16			Структура таблицы. Практическая работа №3. «Создаем простые таблицы».	§ 9
17			Табличное решение логических задач	§ 9
18			Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме	§ 10

<b>19</b>		Диаграммы.	§ 10
<b>20</b>		Компьютерная графика. Графический редактор Paint..	§ 11
<b>21</b>		Устройства ввода графической информации.	§ 11
<b>22</b>		Практическая работа №4 « Планируем работу в графическом редакторе».	§ 11
<b>23</b>		Разнообразие задач обработки информации	§ 12
<b>24</b>		Кодирование как изменение формы представления информации	§ 12
<b>25</b>		Систематизация информации.	§ 12
<b>26</b>		Поиск информации.	§ 12
<b>27</b>		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§ 12
<b>28</b>		Преобразование информации путем рассуждений	§ 12
<b>29</b>		Разработка плана действий и его запись.	§ 12
<b>30</b>		Запись плана действий в табличной форме	§ 12
<b>31</b>		Создание движущихся изображений.	С. 93
<b>32</b>		Работа 17. Создаем анимацию по собственному замыслу	С.176
<b>33</b>		Работа 18. Создаем слайд-шоу (итоговый проект)	С. 181
<b>34</b>		Создаем слайд-шоу (итоговый проект)	Тему проекта ученик выбирает самостоятельно

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

Номер урока	Дата проведения			Тема урока	Домашнее задание
	А	Б	В		
1				Объекты окружающего мира	Введение, § 1
2				Компьютерные объекты. Практическая работа №1 . Работаем с основными объектами операционной системы.	§2 (1)
3				Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 Работаем с объектами файловой системы	§ 2(2,3)
4				Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами.	§ 3 (1, 2,3)
5				Отношение входит в состав. Практическая работа №3 Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов	§ 3 (4)
6				Отношение является разновидностью. Классификация объектов.	§ 4 (1, 3)
7				Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».	§ 4 (3, 4)
8				Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	§ 5 (1, 2)
9				Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	§ 5 (3,4)
10				Персональный компьютер как система. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» (задания 1-3).	§ 6
11				Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» (задания 4-5).	§ 7
12				Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 1-2).	§ 8 (1, 2)

13		Определение понятия. Практическая работа №7 Конструируем и исследуем графические объекты (задание 3-5)	§ 8 (3)
14		Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаем графические модели»	§10 (1, 2, 3)
15		Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные).	§ 10 (4)
16		Словесные информационные модели. Математические модели.	§11 (1, 2)
17		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	§ 11 (3, 4)
18		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №11 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	§ 12 (1, 2)
19		Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	§ 12 (3)
20		Наглядное представление процессов изменения величин.	§ 13 (1)
21		Многообразие схем. Создаем модели – схемы, графы и деревья	§ 13 (2, 3)
22		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	§ 13 (3)
23		Что такое алгоритм	§ 14
24		Исполнители вокруг нас	§ 15
25		Формы записи алгоритмов	§ 16
26		Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию Часы	§ 17 (1)
27		Алгоритмы с ветвлением.	§ 17 (2)
28		Алгоритмы с повторениями.	§ 17 (3)
29		Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления чертежником	§ 18 (1, 2)
30		Чертежник учится, или использование	§ 18 (3)

		вспомогательных алгоритмов	
<b>31</b>		Конструкция повторения	§ 18 (4)
<b>32</b>		Практическая работа №12. Выполнение итогового проекта	Повторение
<b>33</b>		Практическая работа №12. Выполнение итогового проекта	Тему обучающийся выбирает самостоятельно
<b>34</b>		Защита итогового проекта	

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название темы	Дата проведения	
		а	б
1	ИКТ - грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве		
2	Неочевидные функции социальных сетей		
3	Анимация изображений		
4	Обработка изображений		
5	Монтаж видео на мобильном устройстве		
6	Медиатека и источники её пополнения		
7	Использование шаблонов для анимированных сторис		
8	Изображения и спецэффекты		
9	Цифровая трансформация учебно - наглядных пособий		
10	Работа с сервисом fastreel. Com. Создание музыкального слайд-шоу		
11	Работа с сервисом learningapps.org. Создание мультимедийной игры «Найди пару»		
12	Работа с сервисом slidesmania.com и remove.bg/ru		
13	Создание виртуальной галереи по шаблону при помощи сервиса slidesmania.com		
14	Создание анимированной презентации в программе animaker.com		
15	Работа с GOOGLE- Forms		
16	Работа с GOOGLE- Sheets		
17	Работа с GOOGLE- Slides		
18	Работа с GOOGLE- Docs		
19	Работа с GOOGLE- Sites		
20	Работа с GOOGLE- Sites и GOOGLE Disk		
21	Слайдшоу, презентации в формате видео, качественные видеоработы из фотографий		
22	Основы работы с видео и презентациями		
23	Подготовка видео и презентации для защиты проекта, необходимый набор инструментов для монтажа		
23	Подготовка видео и презентации для защиты проекта, дополнительные возможности монтажа		
24	Подготовка видео и презентации для защиты проекта, работа с шаблонами		
25	Подготовка к проекту «Техноимпульс-25»		
26	Возможности редактора vl.panoquiz.ru		



27	Работа в редакторе v1.papoquiz.ru	
28	Подготовка к проекту «Техноимпульс-25»	
29	Подготовка к проекту «Техноимпульс-25»	
30	Итоговая защита проекта «Техноимпульс-25»	
31	Итоговая защита проекта «Техноимпульс-25»	
32	Создание видео презентации в Renderforest	
33	Создание буклета по шаблону в сервисе Canva	
34	Создание лонгрида с помощью Tilda	

## Календарно-тематическое планирование 8-9 класс

№ занятия	Темы	Дата проведения	
		8аб	9аб
1.	Техника безопасности. Правила поведения в компьютерном классе. Эргономика и энергосбережение.		
2.	Профессии, в которых используется компьютер		
3.	Знакомство с компьютером. Системный блок.		
4.	Основные устройства ввода и вывода.		
5.	Основные устройства ввода и вывода. Нумерованный список. Маркированный список		
6.	Ориентация страниц. Создание книги		
7.	Создание книги. Колонки. Вставка изображения		
8.	Логические задачи.		
9.	Кодирование и декодирование информации.		
10.	Задачи о переправах. Создание таблиц		
11.	Задачи о переливаниях. Создание таблиц		
12.	Задачи на упорядочение. Построение диаграмм		
13.	Работа с информацией в интернете.		
14.	Программирование.		
15.	Работа с исполнителем «РОБОТ». Программа, команды		
16.	Решение разного рода задач. Создание программы (вставка, удаление и редактирования команд)		
17.	Проверка правильности работы программы.		
18.	Алгоритмизация и программирование. Исполнители.		
19.	Работа с исполнителем «Черепашка».		
20.	Работа с исполнителем «Черепашка».		
21.	Решение разного рода задач. Создание программы (вставка, удаление и редактирования команд)		
22.	Проверка правильности работы программы.		
23.	Работа с исполнителем «Кумир»		
24.	Работа с исполнителем «Кумир»		
25.	Работа с исполнителем «Кумир»		
26.	Вид программы, команды для построения простых геометрических фигур.		
27.	Простые геометрические фигуры. Точка, линия, прямоугольник. Запуск программы, редактирование.		
28.	Создание простых геометрических фигур. Окружность.		
29.	Создание изображений с помощью геометрических фигур.		
30.	Создание изображений с помощью геометрических фигур.		
31.	Создание изображений с помощью геометрических фигур.		
32.	Телекоммуникационные технологии		

33.	Организация информационной среды		
34.	Годовая итоговая контрольная работа		

