

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна» для учащихся 5 классов разработана на основе:

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
5. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672
7. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Предлагаемая программа занятий способствует развитию интереса к познанию себя и направлена на личностное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

**Целью курса** является формирование ценностного отношения к труду, бережливости, умение жить в социуме, конструктивное отношение к другим людям, быть предприимчивым и инициативным, отстаивать собственные интересы, самостоятельно принимать решения, воспитание многогранной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению. Класс является юными инспекторами дорожного движения, целью этого курса является ознакомление учеников с ПДД, участие в акциях с участием инспекторов ГИБДД.

### ***Задачи в области воспитания:***

- ✚ развивать нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;
- ✚ формировать веру ребенка в себя;
- ✚ формировать умения самовоспитания и самосовершенствования;
- ✚ создавать воспитательную среду, стимулирующую у учащихся потребности в самосовершенствовании и постановки целей;
- ✚ формирование знаний по правилам поведения на дороге;
- ✚ формировать устойчивую мотивации к соблюдению ПДД.

### ***Задачи в области психического развития:***

- ✚ выявить интересы, склонности и способности подростка;
- ✚ формировать умения управления собой;
- ✚ познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности.

### ***Задачи в области социализации:***

- ✚ формировать познавательную активность учащихся, в изучении ПДД, привычки правильно вести себя на дороге и вблизи ее;
- ✚ формировать умение жить в социуме, конструктивное отношение к другим людям, чувства «МЫ» - единого целостного коллектива, чувства сопереживания, содействия, сочувствия, сотрудничества,
- ✚ формирование умения быть самостоятельным, самостоятельно принимать решения;
- ✚ развивать коммуникативные умения учащихся;
- ✚ развивать личностные качества, отвечающие требованиям информационного общества.

На изучение курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Планируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности**

#### **«Ты, я, он, она – вместе целая страна»**

Результатом работы по данной программе является приобретение подростком чувства уверенности в себе как пешехода, участника дорожного движения, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями.

По итогам освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

#### ***Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):***

- ✚ усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- ✚ усвоение знаний по правилам поведения на дороге и вблизи нее;
- ✚ оценка своих способностей и потребностей.
- ✚ знать способы саморегуляции, доступные возрасту.

**Результаты второго уровня** (развитие социально значимых умений, личностных качеств):

- ✚ уметь свободно участвовать в дискуссии;
- ✚ уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- ✚ иметь навыки самопознания, доступные возрасту;
- ✚ владеть навыками конструктивного общения.

**Результаты третьего уровня** (зрелый уровень самосовершенствования):

- ✚ получение опыта самостоятельного действия;
- ✚ овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение кругозора учащихся, участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- ✓ уважительное отношение к родному дому, к гимназии, селу, району;
- ✓ толерантное отношение к окружающему социуму;
- ✓ профилактика здорового образа жизни;
- ✓ осознанное отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие социальной культуры учащихся;
- ✓ осознанное поведение на дороге.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ принятие и сохранение учебной задачи;
- ✓ овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ определение и формулировка цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- ✓ определение плана выполнения заданий внеурочной деятельности;
- ✓ осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- ✓ умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- ✓ умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- ✓ умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий

Познавательные УУД: исследование своих качеств и своих особенностей;

- ✓ рассуждение, построение логических умозаключений;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ моделирование ситуаций (преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) с помощью преподавателя;

- ✓ сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- ✓ группирование объектов на основе существенных признаков;
- ✓ самостоятельное формулирование проблемы;
- ✓ осуществление поиска и выделения необходимой информации;
- ✓ осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- ✓ планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- ✓ умение работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- ✓ выполнение различных ролей;
- ✓ умение слушать и слышать других ребят;
- ✓ умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ разрешение конфликтов, выявление проблем, нахождение и оценивание альтернативных способов разрешения конфликта.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
«Ты, я, он, она – вместе целая страна»**

**Раздел I. Социальные практики. (3 ч)**

Социальные практики. Что это?

Коллективное творческое дело «Путешествие по дорожным знакам»

Образ вашего «пешеход».

**Раздел II. Сделаем вместе. (4 ч)**

Социальный проект «Сделаем вместе».

Социальный проект «Сохраним лес».

Коллективно-творческое дело: участие в акции «Добром сердец растопим лед».

Музыка моей души.

**Раздел III. Толерантные отношения в многонациональном государстве. (2 ч)**

Конференция «Мы – дети большой страны».

Встреча с работниками ГИБДД «День ГИБДД».

**Раздел IV. Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций. (10 ч)**

Операция «Я знаю правила поведения на дороге».

Театрализованная игра «Ситуации на проезжей части».

«Моя мама – лучшая на свете!».

Интерактивная игра «Стоп! СПИД!».

Социальный проект «Письмо в 1942 год».

Конференция «Конституция – основной закон Российской Федерации».

Социальный проект «Подарок ветерану».

Фестиваль детского творчества «Новый год в странах мира».

Рождественские святки.

Я имею право!

**Раздел V. Путешествие по Бурятии (3 ч)**

Виртуальная экскурсия «Таежная, озерная, степная...».

Доржи Банзаров – первый бурятский ученый.

Народный поэт Бурятии Галина Раднаева.

**Раздел VI. Кем быть? (7 ч)**

Кем быть?

«Есть такая профессия - Родину защищать».

Широкая Масленица.

Фестиваль «Есть женщины...».

Конференция «21 марта – День Земли».

Акция «Скворечник».

Акция «Здоровье – мое богатство».

### **Раздел VII. Никто не забыт – ничто не забыто. (5 ч)**

Викторина «Космос далекий и близкий».

КТД «Зеленый росток».

«Никто не забыт – ничто не забыто».

Песни о войне.

Народные промыслы России.

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Социальные практики.	3
2.	Сделаем вместе.	4
3.	Толерантные отношения в многонациональном государстве.	2
4.	Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций.	10
5.	Путешествие по Бурятии	2
6.	Кем быть?	8
7.	Никто не забыт – ничто не забыто.	5
<b>Всего</b>		<b>34</b>

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>РАЗДЕЛ I. Социальные практики (3 ч)</b>			
1.	Социальные практики. Что это?	1	Вводное занятие.
2.	Коллективное творческое дело «Путешествие по дорожным знакам»	1	Знакомство с дорожными знаками
3.	Образ вашего «Пешехода».	1	Упражнение «Знаете ли вы кто такой пешеход». Самостоятельная работа.
<b>РАЗДЕЛ II. Сделаем вместе (4 ч)</b>			
4.	Социальный проект «Сделаем вместе».	1	Уборка пришкольной территории.
5.	Социальный проект «Сохраним лес»	1	Беседа о проблеме сохранения лесных ресурсов. Сбор макулатуры
6.	Коллективно-творческое дело: участие в акции «Добрым сердцем растопим лед»	1	Изготовление подарков ко Дню пожилого человека
7.	«Музыка моей души»	1	Беседа о знаменитых композиторах-земляках. Конкурс рисунков «Музыка моей души»
<b>РАЗДЕЛ III. Толерантное отношение в многонациональном государстве (2 ч)</b>			
8.	Конференция «Мы – дети большой страны»	1	Обсуждение проблем толерантного отношения в многонациональном государстве. Круглый стол с применением мультимедийных приложений.
9	Встреча с работниками ГИБДД	1	Экскурсия по патрулированию участниками ГИБДД дорожного движения
<b>РАЗДЕЛ IV. Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций (10 ч)</b>			
10	Операция «Я знаю правила поведения на дороге»	1	Изготовление макета по разрешенным и запрещенным действиям на дороге.
11	Театрализованная игра «Ситуация на проезжей части»	1	Розыгрыш сценок по ситуациям происходящим на дороге
12	«Моя мама – лучшая на свете»	1	Коллективный проект ко Дню матери. Подготовка презентаций, творческих номеров.
13	Интерактивная игра «Стоп! СПИД!»	1	Игра, направленная на формирование знаний о заболевании СПИДом, мерах предосторожности и профилактике заболевания. С использованием мультимедийных приложений.
14	Социальный проект «Письмо в 1942 год»	1	Коллективный проект по изучению исторических событий 1942 года.
15	Конференция «Конституция – основной закон Российской Федерации».	1	Конференция с использованием мультимедийных приложений.
16	Социальный проект «Подарок ветерану».	1	Изготовление подарков ветеранам педагогического труда. Подготовка поздравлений с Новым годом и Рождеством для учителей школы.
17	Фестиваль детского творчества «Новый год в странах мира».	1	Конкурс поделок и костюмов.
18	Рождественские святки.	1	Коллективно – творческое дело в рамках народных традиций.
19	Я имею право!	1	Встреча с школьным уполномоченным по правам участников образовательного процесса школы.
<b>РАЗДЕЛ V. Путешествие по Бурятии (3 ч)</b>			
20	Виртуальная экскурсия «Таежная, озерная, степная...»	1	Виртуальная экскурсия по родному городу.
21	Доржи Банзаров – первый бурятский ученый.	2	Экскурсия в районный краеведческий музей
22	Народный поэт Бурятии Галина Раднаева.		<b>Беседа о поэтессе – ее творчестве с применением мультимедийных приложений.</b>
<b>РАЗДЕЛ VI. Кем быть? (7 ч)</b>			
23	Кем быть?	1	Защита проектов о профессиях современного общества.

24	«Есть такая профессия -Родину защищать»	1	Встреча с представителями воинской части г. Рязани
25	Широкая Масленица.	1	Коллективно – творческое дело Масленичные гуляния.
26	Фестиваль «Есть женщины...»	1	<b>Фестиваль литературного творчества о красоте, любви, материнстве.</b>
27	Конференция «21 марта – День Земли»	1	Конференция с применением мультимедийных приложений.
28	Акция «Скворечник»	1	Коллективно-творческое дело по изготовлению и развешиванию скворечников.
29	Акция «Здоровье – мое богатство»	1	Игра – соревнование.
<b>РАЗДЕЛ VI. «Никто не забыт – ничто не забыто» (5 ч)</b>			
30	Викторина «Космос далекий и близкий»	1	Игра – викторина.
31	КТД «Зеленый росток»	1	Коллективно- творческое дело по посеву семян цветов для школьных клумб.
32	«Никто не забыт – ничто не забыто»	1	<b>Конференция с использованием мультимедийных приложений.</b>
33	Песни о войне.	1	Разучивание песни эпохи войны.
34	Народные промыслы России.	1	Фестиваль народного творчества в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры. Изготовление поделок.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Ты, я, он, она – вместе целая страна»**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. В.Д. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», / М.: Просвещение, 2012.
2. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 150 с.
3. Родионов, В.А. Я и другие. Тренинги и социальные навыки / В.А. Родионов. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с.
4. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. / Г.У.Солдатова. - М.:Генезис,2000.–112 с.
5. Сартан, Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей / Г.Н. Сартан. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
6. Сמיד, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Сמיד. - М.: Генезис, 2000. – 272 с.
7. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. 1,2,3,4ч. / К. Фопель. - М.: Генезис, 2001. – 160с.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для индивидуальной и групповой работы;
- мультимедийные (цифровые) средства (ноутбук, проектор, экран).