

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ООО, ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Пожарно-спасательная подготовка» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Проблема гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи актуальна всегда в плане подготовки подрастающего поколения к будущей жизни в обществе.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, законопослушные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо и в случае необходимости встать на защиту.

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РФ, МЧС России, воинских формирований и органов, значительно возрастает роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (и, прежде всего, практического характера), которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

В структуре МЧС повысился уровень технического оснащения поисково-спасательных работ, усовершенствовалась технология их проведения, накопился опыт и методики подготовки юных спасателей.

Первоначальному обучению учащихся в системе дополнительного образования по общей подготовке спасателей придается особое значение. Эта подготовка должна заложить надежный фундамент для дальнейшего профессионального роста.

Кроме того, назрела необходимость более четко, увязать содержание программ первоначальной и дальнейшей подготовки юных спасателей в плане их преемственности.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Программа должна заложить у юных спасателей прочную базу знаний и умений по проведению спасательных работ, подготавливая их к сложным жизненным ситуациям.

Программа составлена на основе программы Департамента подготовки войск гражданской обороны и других формирований МЧС России – «Программа первоначальной подготовки спасателей МЧС России», программы Центра экстренной психологической помощи МЧС - «Программа первоначальной психологической подготовки спасателей МЧС России».

В ходе реализации Программы у юных спасателей формируются соответствующие знания и умения. При этом, в отличие от программ по подготовке спасателей, данная Программа

предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке.

Основной задачей освоения курса внеурочной деятельности «Пожарно-спасательная подготовка» является формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

Задачи курса являются: подготовка обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций, укрепление физического и психического здоровья молодёжи, отработка приёмов обеспечения безопасности, формирование теоретических и практических знаний основ спасательного дела, пропаганда здорового и безопасного образа жизни, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, профориентация обучающихся на дальнейшую работу в структурах МЧС и ВС РФ.

Особенностью курса заключается в широком подходе к процессу обучения, в проведении практических занятий и сотрудничестве с региональными структурами МЧС, активизации различных методов соревновательной деятельности.

Современный курс внеурочной деятельности построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса внеурочной деятельности. Освоение содержания каждого модуля осуществляется на протяжении всего курса «Пожарно-спасательная подготовка». Содержание каждого модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся знаний к их оценке и совершенствованию.

Данный модуль предусматривает изучение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с историей возникновения и развития спасательного дела в России, поисково-спасательных формирований (ПСФ), основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях.

В модуле изучаются общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре. Сущность процесса горения. Виды горения. Условия возникновения горения. Понятие пожара, виды. Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения. Основные огнетушащие вещества. Пожарная тактика и ее задачи. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи, способы получения разведывательных данных. Обязанности личного состава, ведущего разведку, меры техники безопасности. Основные способы спасания людей. Средства спасания людей. Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения. Виды боевых действий на пожаре. Понятие локализация и ликвидация пожара. Тушение пожаров в сложных условиях. Меры безопасности при тушении пожаров. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения. Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя. Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей.

Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного- спасателя и их применение. Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя. Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники. Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. Виды спасательных верёвок. Отработка способов спасения людей и самоспасания.

Данный модуль предусматривает изучение основных правил выполнения приёмов первой помощи. Правила обращения с перевязочным материалом. Содержимое аптечки первой помощи. Смысл и правила транспортной иммобилизации, наложения давящей повязки, кровоостанавливающего жгута. Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки. Типичные причины утраты сознания. Правила оказания первой помощи при угрозе и развитии клинической смерти. Сердечно-лёгочная реанимация, техника выполнения, типичные ошибки. Признаки биологической смерти. Проведение искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Техника безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем, бригадой спасателей. Согласование действий. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. Формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приём Геймлиха. Первая помощь при поражении электрическим током. Оценка состояния пострадавшего. Быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи поражённому электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца. Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений. Признаки ранения. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее. Способы остановки кровотечений: прижатие повреждённого сосуда рукой, жгутом, закруткой. Максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Обезболивание, повязка, иммобилизация конечности, холод, возвышенное положение конечности. Тренировка в использовании содержимого аптечки спасателя для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально выгодного положения конечности и тела. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке. Признаки повреждений костей и суставов. Открытые и закрытые переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации при травме костей руки, ноги, таза, позвоночника. Хлыстовая травма шеи. Первая помощь пострадавшему, блокированному в деформированном салоне автомобиля. Признаки развития травматического шока. Противошоковые мероприятия. Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Первая помощь при отморожении и переохлаждении. Условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи. Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Решение ситуационных задач. Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз. Алгоритм действий в выявлении причин и признаков термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести. Выполнение приёмов первой помощи при ожогах кожи и поражении глаз. Первая помощь при утоплении. Просмотр видеофильма о спасении на воде. Отработка реанимационных мероприятий и тактики спасателя при оказании помощи утонувшему. Первая помощь при укусах насекомых и змей. Признаки аллергической реакции и поражения при укусах насекомых и змей. Отработка приёмов оказания первой

помощи при укусах и аллергической реакции на укусы. Транспортировка пострадавших. Транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки. Пользование ковшовыми носилками. Правила транспортировки пострадавших в зависимости от тяжести состояния и локализации повреждения. Вынос пострадавшего с использованием подручных средств. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.

Данный модуль предусматривает изучение сторон горизонта, определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов; определение азимутов на местные предметы и направления по заданным азимутам; осуществление движения по заданным азимутам, работу с картой на местности (определение расстояния, направления, своего местоположения и положения обнаруженных целей).

В модуле изучаются правила дорожного движения. Правила для участников дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством. Управление велосипедом. Движение по автогородку.

Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена и медали. Виды и рода войск. Патриотизм – духовно нравственная основа личности военнослужащего, гражданина своей страны. Дни воинской славы России. Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться. Действия личного состава в условиях радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ). Отработка способов надевания и снятия средств индивидуальной защиты. Стрелковое оружие России. Автомат Калашникова - личное оружие солдата. Строевые приёмы движения безоружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении. Отработка правильности выполнения строевых приёмов и правил поведения в строю. Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М. Изучение тактико-технических характеристик. Выполнение норматива по неполной разборке – сборке АК-74М. Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел. Изучение правил безопасности при проведении стрельб из оружия, правил изготовки, прицеливания, выстрела. Отработка упражнений стрельбы из оружия.

Курс внеурочной деятельности «Пожарно-спасательная подготовка» изучается в 5 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

1.1 Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ).

1.2 Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях.

2.1 Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения

2.2 Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники

Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя

3.1 Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи. Поддержание жизни при утрате сознания, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки

3.2 Первая помощь при неотложных состояниях

3.3 Транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.

4.1 Ориентирование на местности. Определение азимутов на местные предметы и направления по заданным азимутам. Работа с картой на местности (определение расстояния, направления, своего местоположения и положения обнаруженных целей)

5.1 Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством. Управление велосипедом. Движение по автогородку

6.1 Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Военские отличия, ордена и медали

6.2 Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться

6.3 Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в Движении

6.4 Стрелковое оружие России. Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М.

6.5 Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего

народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

-

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2.

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

-

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6.

:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Пожарно-спасательная подготовка» должны отражать:

1.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. В познавательной сфере:

знания об основах аварийно-спасательных работ, противопожарной безопасности, медицинской подготовки, топографии, огневой подготовки, строевой подготовки, о их значении для достижения поставленной цели и для защиты общества и государства.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной обстановке с учетом индивидуальных возможностей.

3. В коммуникативной сфере:

умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы.

4. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия аварийно-спасательного оборудования, инженерного и другого вооружения.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь.

					()
-					
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ).	1	1	0	https://fireman.club/conspects/tema-etapy-razvitiya-istoriya-i-stanovleniya-pozharnoj-oxrany-rossii/
1.2.	Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях	1	1	0	https://fireman.club/conspects/tema-etapy-razvitiya-istoriya-i-stanovleniya-pozharnoj-oxrany-rossii/
		2	2	0	
2.1.	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения	4	3	1	https://fireman.club/presentations/pozhar-i-ego-razvitie-prekrashhenie-goreniya/
2.2.	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения веревочной техники Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	4	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/start/
		8	4	4	
3.					

3.1.	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи. Поддержание жизни при утрате сознания, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/start/
3.2.	Первая помощь при неотложных состояниях	8	6	2	https://resh.edu.ru/ri/istoriya_rossijskoj_nauki/otechestvennoj_mediciny/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3322/start/
3.3.	Транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/main/120313/
		12	6	6	
4.1.	Ориентирование на местности. Определение азимутов на местные предметы и направления по заданным азимутам. Работа с картой на местности (определение расстояния, направления, своего местоположения и положения обнаруженных целей)	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/
		2	0	2	
5.					
5.1.	Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством. Управление велосипедом. Движение по автогородку	3	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/conspect/99389/
		3	1	2	
-					
6.1.	Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Военские отличия, ордена и медали	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/start/104701/
6.2.	Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/train/#193479
6.3.	Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/start/303746/
6.4.	Стрелковое оружие России	2	1	1	https://resh.edu.ru/s

	Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М.				subject/lesson/5507/main/110283/
6.5.	Меры безопасности при проведении стрельбы из оружия. Изготовление, прицеливание, выстрел	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/main/110283/
		7	3	4	
		34	16	18	

/		-			
1	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ).	1	1	0	Устный опрос
2	Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях	1	1	0	Устный опрос
3	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения.	1	1	0	Устный опрос
4	Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	1	1	0	Устный опрос
5	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения	1	1	0	Устный опрос
6	Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).	1	0	1	Практика
7	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них.	1	0	1	Практика
8	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	1	1	0	Устный опрос
9	Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя.	1	0	1	Практика
10	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники	1	0	1	Практика
11	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи Поддержание жизни при утрате сознания, клинической смерти.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
12	Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки	1	0	1	Устный опрос Практика

13	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
14	Первая помощь при поражении электрическим током	1	1	0	Устный опрос
15	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	1	1	0	Устный опрос
16	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке	1	1	0	Устный опрос
17	Первая помощь при отморожении и переохлаждении	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
18	Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз	1	1	0	Устный опрос
19	Первая помощь при укусах насекомых и змей	1	1	0	Устный опрос
20	Первая помощь при утоплении	1	1	0	Устный опрос;
21	Транспортировка пострадавших	1	0	1	Практическая работа
22	Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.	1	0	1	Практика
23	Ориентирование на местности. Определение азимутов на местные предметы и направления по заданным азимутам	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
24	Работа с картой на местности (определение расстояния, направления, своего местоположения и положения обнаруженных целей)	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
25	Правила дорожного движения.	1	1	0	Устный опрос;
26	Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
27	Управление велосипедом. Движение по автогородку	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
28	Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена и медали. Основные этапы создания и становления Российской армии.	1	1	0	Устный опрос
29	Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться	1	1	0	Устный опрос
30	Отработка способов надевания и снятия средств индивидуальной защиты.	1	0	1	Практика

31	Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении	1	0	1	Практика
32	Стрелковое оружие России Тактико-технические характеристики АК-74М.	1	1	0	Устный опрос
33	Порядок неполной разборки – сборки АК-74М.	1	0	1	Практика
34	Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
		34	17	17	

-

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400"О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
- Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ(ред. от 30.04.2021)"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"
- Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ(ред. от 11.06.2021)"О пожарной безопасности"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021)
- Приказ МЧС России от 20 октября 2017 г. № 452 "Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны"
- В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, А. В. Агафонов и др. ; под общ. ред. В. А. Пучкова. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.
- Самойлов Д.Б. «Основы пожарной профилактики»: учебное пособие / Д.Б. Самойлов, А.Х. Салихова, Е.В. Карасев, С.Н. Животягина, В.И. Попов - Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015.- 123 с.
- Пожарная тактика. Часть 1. Основы тушения пожаров: учебник / В.В. Терехнев. – Москва: КУРС, 2021. – 256 с.

<https://mchs.gov.ru/> официальный сайт МЧС России

<https://firesafety-vniipo.ru/> журнал «Пожарная безопасность»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/train/#193479> РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/conspect/99389/>