

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу «Учимся решать задачи» разработана для учащихся 2-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования «город Бугуруслан» на основе:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15))
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
- Приказ министерства образования от 28.08.2020 № 01-21/11166 «Об организованном начале 2020 – 2021 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области в условиях распространения COVID-19»;
- Приказ Управления образования администрации МО «город Бугуруслан» от 31.08.2020г. №196 «Об организованном начале 2020 – 2021 учебного года в общеобразовательных организациях г. Бугуруслана в условиях распространения COVID-19»;
- Приказ МБОУ ООШ №5 от 15.08.2020г. № 116 «Об организованном начале нового 2020 – 2021 учебного года»;
- Учебный план ОУ по ДПОУ на 2024-2025 учебный год;
- Устав МБОУ ООШ № 5.

Рабочая программа курса «Учимся решать задачи» разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования, требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования, и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач. В этом заключается её актуальность.

**Цель данного курса** – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- разнообразить процесс обучения;
- сформировать устойчивые знания по предмету;
- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать логическое мышление;
- расширять математический кругозор;
- повышать интерес к предмету и его изучению;
- выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными** результатами изучения курса «Учусь решать задачи» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Учусь решать задачи» является формирование следующих учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать краткие записи из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметными результатами** изучения курса «Учуся решать задачи» является формирование следующих умений:

- анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–4 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- совершенствовать умения решения задач на нахождение площади, периметра прямоугольника; на увеличение\уменьшение единиц в несколько раз; на разностное сравнение; на нахождение цены, количества, стоимости;
- умение записывать условие задачи в виде таблицы;
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.
- представлять условие задачи в виде рисунка, модели, схемы, таблицы, математической записи;
- умение сопоставлять схему с условием задачи, выражением;
- выбирать наиболее удобный способ для записи условия и обосновывать его;
- осуществлять переход от одной формы представления к другой;
- по условию подбирать, составлять вопросы;
- составлять задачи по определённой теме;
- разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть;
- составлять задания по решённой задаче.

### **3. Содержание курса**

### **Понятие «текстовая задача». Структура задачи.**

Понятие «текстовая задача», определение и математические средства и методы ее решения. Основные особенности текстовых задач. Модели задач и ее структура (условие задачи; вопрос).

Текстовые задачи, при решении которых используются:

- а) смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- б) понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
- в) разностное сравнение и кратное сравнение;
- г) прямая и обратная пропорциональность;
- д) нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- е) нахождение части (доли) от числа и числа по его доле.

**Классификация задач.** Группы задач по выбранному основанию: по числу действий, которые необходимо выполнить для решения задачи; по соответствию числа данных и искомого; по фабуле задачи, по способам решения и др. Простые и составные задачи.

**Этапы решения задачи и приемы их выполнения.** Анализ содержания задачи. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения. Осуществление плана решения задачи. Проверка решения задачи. Знакомство с приемами решения задачи: представление той жизненной ситуации, которая описана в задаче; постановка специальных вопросов и поиск ответов на них; «переформулирование» задачи; моделирование ситуации, описанной в задаче, с помощью реальных предметов, предметных или графических моделей и др.

**Моделирование в процессе решения текстовых задач.** Определение модели и процесса моделирования. Что значит математическая модель. Применение арифметического способа к решению задач разного типа. Оформление решения по действиям с пояснениями.

Математическая модель задачи с одним неизвестным. Основные операции, которые производятся при составлении уравнения с одним неизвестным по условию задачи.

**Моделирование, приёмы, этапы решения задач на сложение и вычитание чисел.**

**Моделирование, приёмы, этапы решения задач на умножение и деление чисел.**

**Моделирование, приёмы, этапы решения задач на нахождение неизвестного по двум разностям.**

**Моделирование, приёмы, этапы решения задач на приведение к единице и пропорциональное деление.**

**Задачи на определение цены, количества, стоимости.**

**Задачи на нахождение площади, периметра, объёма.**

Работа с формулами  $S = a * b$ ,  $P = (a + b)*2$ ,  $V = a*b*c$

**Задачи с дробями**

Задачи на нахождение доли по числу. Задачи на нахождение числа по его доле.

**Задачи на движение.**

Знакомство с разнообразными видами задач на движение. Работа с формулами. Построение вспомогательной графической модели задачи. Простые задачи на движение.

Задачи на движение в одном направлении и в обратном направлении. Задачи на встречное движение. Задачи на противоположное движение. Работа с формулами, рисунками, таблицами с краткой записью задачи.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

1	Задачи на повторение курса математики за 1 класс.	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Контролировать действия партнёра (К)	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выразить их в речи. Соотнести результат действия с поставленной целью.	Текущий	
2	Различение задачи среди других текстов.  Сочинение и придумывание задач по картинкам устно.	Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	
3	Составные задачи на нахождение суммы. Задачи в стихах	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	
4	Составные задачи на нахождение остатка.	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выразить их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью	Текущий	
5	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)	Формировать - устойчивый познавательный	Текущий	

			Контролировать действия партнёра (К)	интерес к общим способам решения задач.		
6	Совершенствование умения решать простые и составные задачи.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	
7	Задачи на разностное сравнение	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	
8	Промежуточный зачёт №1 по теме «Составные задачи на сложение и вычитание».	Проверить знания, умения и навыки учащихся	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Тематический	
9	Работа над ошибками. Предметное моделирование условия задачи.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины;	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Текущий	

10	Виды краткой записи.	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	
11	Составные задачи на нахождение суммы и остатка.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
12	Составные задачи на разностное сравнение.	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Задавать вопросы (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	
13	Составные задачи на разностное сравнение.	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)	Формировать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия	Текущий	

			Использовать речь для регуляции своего действия (К)	с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.		
14	Графическое моделирование.	Научить выполнять чертёж ; развивать умения работать с линейкой	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Задавать вопросы (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
15	Промежуточный зачёт №2 по теме «Составные задачи на сложение и вычитание».	Проверить знания, умения и навыки учащихся	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	
16	Работа над ошибками. Решение составных задач разных видов.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	

17	Алгоритм решения задачи.	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Задавать вопросы (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	
18	Задачи на развитие логики	развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Задавать вопросы (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
19	Комбинаторные задачи	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	
20	Решение составных задач разных видов.	развивать умения решать задачи, сравнивать величины,	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Задавать вопросы (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	
21	Формы записи решения задачи.	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Развивать способность осознавать и оценивать свои	Текущий	

		навыки	строении, свойствах, связях (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с целью.		
22	Простые задачи на умножение и деление.	закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	
23	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	закреплять табличные приёмы умножения чисел, 2, 3, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
24	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Тематический	
25	Промежуточный зачёт №3 по теме «Простые и составные задачи на умножение и деление».	Проверить знания, умения и навыки учащихся	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной	Текущий	

			заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	деятельности.		
26	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины;	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	
27	Задачи на приведение к единице.	закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
28	Задачи на нахождение суммы двух произведений.	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	

29	Задачи на нахождение периметра геометрических фигур.	совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К)</p>	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
30	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</p> <p>Задавать вопросы (К)</p>	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	
31	Нестандартные задачи.	развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (П)</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П)</p> <p>Допускать возможность существования</p>	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	

			различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)			
32	Брейн-ринг.	развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	
33	Итоговый зачёт №4 по теме «Решение задач разных видов».	Проверить знания, умения и навыки учащихся	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
34	Работа над ошибками. Решение задач разных видов.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Учитывать разные мнения и стремиться к	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной	Текущий	

			координации различных позиций в сотрудничестве (К) Контролировать действия партнёра (К)	целью.		
--	--	--	--	--------	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Совершенствование умения решать задачи. Умножение на 9. С.4 №1-3	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числом 9. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Контролировать действия партнёра (К)	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
2	Увеличение, уменьшение на несколько единиц. С.5 №.4-5	Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений. Фиксировать данные изменения в символической записи. Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	
3	Увеличение в несколько раз. С.7 №7-8	Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	

4	Совершенствование умения решать задачи. Чертеж. С.9№10	Развивать навыки самоконтроля. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью	Текущий	
5	Построение схемы с помощью циркуля. С.10 №11-13	Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Контролировать действия партнёра (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	
6	Совершенствование умения составлять схему. С.11 №14-16	Развивать навыки самоконтроля. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	
7	Сопоставление схемы с выражением. С.15 №17-19	Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	Текущий	
8	Совершенствование умения решать задачи. Умножение на 3,4,5. С.16 №20-22	Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами, 5, 4, 3 Записывать произведение двузначного	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности	Тематически	й

		и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)	учебной деятельности.		
9	Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение. С.18 №23-24	Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Текущий	
10	Построение схемы с помощью циркуля. С. 19 №26-28	Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки, циркуля.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	
11	Построение схемы с помощью циркуля. С.21 №29-31	<i>Моделировать ситуации,</i> иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
12	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)	Формировать готовность целенаправленно	Текущий	

	С.24 №32-34	умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Задавать вопросы (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.		
13	Совершенствование умения решать задачи. Умножение. С.26 №35-38	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	
14	Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части. С.29 №39, 41, 42	Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Задавать вопросы (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
15	Совершенствование умения решать логические задачи. С.28 №40, 43	Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Устанавливать соответствие предметной и	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	

		Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.	символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)			
16	Запись условия в виде таблицы. С.33 №44-46	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
17	Деление на равные части. С. 35 №47-49, №51	Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Задавать вопросы (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	
18	Деление на равные части. С.39 №50,52,53 ,№57	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Задавать вопросы (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
19	Совершенствование умения решать задачи. Высказывание «если..., то». С.39 №54-56	<i>Моделировать ситуации</i> , иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения	Текущий	

		Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство.	различных точек зрения (К)	задач.		
20	Совершенствование умения решать задачи. Кратное сравнение. С.41 №58-60	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Задавать вопросы (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	
21	Совершенствование умения решать косвенные задачи. С.44 с.61-63, №65	Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с целью.	Текущий	
22	Совершенствование умения решать задачи. Деление. С. 45 №64,66,67	Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	
23	Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение. С.46 №68-70	Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Находить значения частного (с	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	

		помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления). Решать задачи на разностное строение.	Устанавливать причинно-следственные связи (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)			
24	Периметр, площадь прямоугольника. С.49 №71, №72, №74	Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Тематический	
25	Совершенствование умения решать задачи. Периметр прямоугольника. С.51 №73,75,77	Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	Текущий	
26	Совершенствование умения решать задачи. С.52 №76,78	Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях. Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Текущий	
27	Цена, количество,	Актуализировать житейские	Планировать свои действия в соответствии	Развивать	Текущий	

	стоимость. С.53 №79,81	представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы.	с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)	способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.		
28	Цена, количество, стоимость. С.55 №80, 82	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	Текущий	
29	Совершенствование умения решать задачи. Высказывания «если..., то». С.57 №83-85	Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Строить понятные для партнёра высказывания (К) Задавать вопросы (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
30	Совершенствование умения решать задачи.	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Осуществлять синтез как составление	Формировать готовность целенаправленно	Текущий	

	Цена, количество, стоимость. №83, №84	Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы.	целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Задавать вопросы (К)	использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.		
31	Цена, количество, стоимость. №86, №87	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	Текущий	
32	Цена, количество, стоимость. №88, №90	Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	Текущий	
33	Совершенствование умения решать задачи.	Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с	Соотносить результат действия с поставленной	Текущий	

	Площадь прямоугольника. №89,№91	изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.	выделением существенных и несущественных признаков (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)	целью.		
34	Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость.	Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Контролировать действия партнёра (К)	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотнести результат действия с поставленной целью.	Текущий	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Составные задачи на разностное сравнение	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числом 9. Использовать предметный смысл	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Контролировать действия партнёра (К)	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.	

		умножения для построения таблицы умножения с числами		Соотнести результат действия с поставленной целью.	
2	Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений. Фиксировать данные изменения в символической записи. Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	
3	Задачи на нахождение суммы двух произведений.	Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	
4	Составные задачи на деление суммы на число и числа на сумму.	Развивать навыки самоконтроля. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)	Формировать способность осознавать и оценивать свои мысли.	
5	Составные задачи с величинами цена, количество, стоимость.	Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Контролировать действия партнёра (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	
6	Задачи на нахождение площади, периметра и сторон геометрических фигур.	Развивать навыки самоконтроля. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	
7	Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	Строить и объяснять простейшие логические и арифметические выражения. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Формулировать собственное мнение и позицию (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	
8	Промежуточный зачёт по	Применять изученное свойство для	Осуществлять самоконтроль результата (Р)	Формировать	

	теме «Решение составных задач».	удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	
9	Формула расстояния. Нахождение неизвестного расстояния по известным данным скорости и времени.	Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки, циркуля.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	
10	Формула скорости. Нахождение неизвестной скорости по известным данным расстояния и времени.	<i>Моделировать ситуации,</i> иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	
11	Формула времени. Нахождение неизвестного времени по известным данным расстояния и скорости.	Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Задавать вопросы (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности	
12	Графический способ решения простых задач на движение.	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью.	

13	Задачи на встречное движение.	Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Задавать вопросы (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	
14	Задачи на встречное движение.	Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	
15	Задачи на встречное движение.	Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Использовать речь для регуляции своего действия (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	
16	Промежуточный зачёт по теме «Решение задач на движение».	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	
17	Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении.	Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические	

		Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов .	знания, умения и навыки в учебной деятельности	
18	Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении.	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Задавать вопросы (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	
19	Задачи на движение в одном направлении.	<i>Моделировать ситуации,</i> иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунок). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К)	Формировать - устойчивый познавательный интерес к общим способам решения задач.	
20	Задачи на движение в одном направлении.	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Задавать вопросы (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	
21	Краткая запись составной задачи, выполненная графически.	Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с целью	
22	Краткая запись составной задачи, выполняемая с использованием соответствующих терминов.	Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунок). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	

23	Практикум по решению задач.	Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления). Решать задачи на разностное строение.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	
24	Составные задачи на движение разных видов.	Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	
25	Составные задачи на движение разных видов.	Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К)	Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	
26	Промежуточный зачёт по теме «Решение составных задач на движение».	Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях. Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	
27	Задачи на пропорциональное деление.	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Осуществлять синтез как составление целого из частей	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.	

			(П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	
28	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.	Осуществлять самоконтроль результата (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П)	Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	
29	Задачи с косвенными вопросами.	Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	
30	Решение нестандартных задач.	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Задавать вопросы (К)	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	
31	Логические задачи.	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Допускать возможность существования различных точек зрения (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)	Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	
32	Комбинаторные задачи.	Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р)	Формировать готовность целенаправленно использовать	

		умножения и деления.	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)	математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.	
33	Решение задач разных видов.	Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)	Соотносить результат действия с поставленной целью.	
34	Итоговый тест.	Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р) Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Р) Устанавливать причинно-следственные связи (П) Устанавливать соответствие предметной и символической модели (П) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К) Контролировать действия партнёра (К)	Развивать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.	