

Пояснительная записка

Каждый школьник должен научиться решать задачи самостоятельно. Известный математик Д. Пойя советует: «Если хотите научиться решать задачи, то решайте их!» Но это не значит, что нужно бездумно решать огромное количество задач. Полезнее выполнять немного заданий, но при этом само их решение должно содержать изучение структуры предложенных задач и выявление используемых общих методов и приемов.

С задачами (житейскими, производственными, научными) человек встречается ежедневно. Любое дело, любая работа в конечном счете сводится к решению задач. Поэтому научиться решать задачи чрезвычайно важно. Конечно, в математике решаются не любые задачи, а лишь математические и сводимые к ним. Но умение решать математические задачи оказывает огромное влияние на общее умение решать задачи, и тот, кто умеет решать эти задачи, сумеет решить и другие.

Рабочая программа курса «Учимся решать задачи» разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования, требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования, и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач. В этом заключается её актуальность.

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

Образовательная программа предназначена для учащихся 3 класса. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

Цель данного курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- разнообразить процесс обучения;

- сформировать устойчивые знания по предмету;
- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление;
- расширять математический кругозор;
- повышать интерес к предмету и его изучению;
- выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

Программа курса «Учусь решать задачи» разработана с учётом требований ФГОС и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач, в этом заключается её актуальность.

Общая характеристика предмета

С термином «задача» люди постоянно сталкиваются в повседневной жизни, как на бытовом, так и на профессиональном уровне. Каждому человеку приходится решать те или иные проблемы, которые мы зачастую называем задачами. Это могут быть общегосударственные задачи (освоение космоса, воспитание подрастающего поколения, оборона страны и т. п.), задачи определенных коллективов и групп (сооружение объектов, выпуск литературы, установление связей и зависимостей и др.), а также задачи, которые стоят перед отдельными личностями. Проблема решения и чисто математических задач, и задач, возникающих перед человеком в процессе его производственной или бытовой деятельности, в сущности, имеет одну природу, и, следовательно, требуют исследования и обязательного разрешения. Поэтому именно умение решать учебные задачи в дальнейшем приводит к умению решать любые жизненные задачи, то есть к развитию таких личностных качеств как не знал – знаю, не умел – умею и т.п. Также важно отметить, что умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического, а значит и общего развития школьников, глубины усвоения ими учебного материала.

Решение задач — это сложная работа. Материалом, над которым производится эта работа,— сами задачи, методы их решения — это инструменты для работы, а само решение — это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу. Поэтому, чтобы облегчить решение задачи, надо, конечно, знать материал этой работы, т. е. сами задачи — как они устроены, из чего состоят, надо знать и владеть инструментами — методами решения задач, и научиться разумно применять эти инструменты.

Примерами математических задач являются задачи на решение уравнений, неравенств, разные геометрические задачи, задачи с арифметическим способом решения. Примерами практических задач являются задачи, в которых речь идет о движении поездов, о работе, о размерах реальных предметов и т. д.

Содержание курса «Учусь решать задачи»

В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образования. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного, текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая

внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Учащихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

Решение текстовых задач даёт богатый материал для развития и воспитания учащихся.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников:

- а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения);
- б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения;
- в) интерпретации полученного решения для исходной задачи;
- г) составлению задач по готовым моделям и др.

Понятие «текстовая задача». Структура задачи.

Понятие «текстовая задача», определение и математические средства и методы ее решения. Основные особенности текстовых задач. Модели задач и ее структура (условие задачи; вопрос). Ответ на вопрос: «Что значит решить задачу».

Классификация задач.

Группы задач по выбранному основанию: по числу действий, которые необходимо выполнить для решения задачи; по соответствию числа данных и искомых; по фабуле задачи, по способам решения и др. Простые и составные задачи.

Этапы решения задачи и приемы их выполнения.

Анализ содержания задачи. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения. Осуществление плана решения задачи. Проверка решения задачи.

Знакомство с приемами решения задачи: представление той жизненной ситуации, которая описана в задаче; постановка специальных вопросов и поиск ответов на них; «переформулирование» задачи; моделирование ситуации, описанной в задаче, с помощью реальных предметов, предметных или графических моделей и др.

Моделирование в процессе решения текстовых задач.

Определение модели и процесса моделирования. Что значит математическая модель.

Применение арифметического способа к решению задач разного типа. Оформление решения по действиям с пояснениями.

Математическая модель задачи с одним неизвестным. Основные операции, которые производятся при составлении уравнения с одним неизвестным по условию задачи.

Моделирование, приёмы, этапы решения задач на сложение и вычитание многозначных чисел.

Моделирование, приёмы, этапы решения задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Моделирование, приёмы, этапы решения задач на приведение к единице.

Задачи на определение цены, количества, стоимости.

Задачи на нахождение площади, периметра.

Работа с формулами $S = a * b$, $P = (a + b)*2$

Учебно-тематический план

Программа «Учусь решать задачи» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по математике Н.Б.Истоминой программы дополнительного образования младших школьников. Она предназначена для реализации в параллели классов. Программа рассчитана на третьеклассников.

Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения. Он осуществляется в виде выполнения практических упражнений, решения текстовых задач; помогает установить степень усвоения материала. Все формы контроля направлены на оптимизацию учебного процесса.

По результатам сформированности основных критериев решения задачи делается вывод о достижении необходимого уровня планируемых результатов.

Общее содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
Текстовые задачи, при решении которых используются: а) смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления; б) понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; в) разностное сравнение и кратное сравнение; г) прямая и обратная пропорциональность; д) нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата; е) нахождение части (доли) от числа и числа по его доле.	<u>Сравнивать</u> тексты заданий. <u>Выделять</u> в задаче условие и вопрос. <u>Определять</u> , является ли текст задачей. <u>Составлять</u> схему решения задачи. <u>Записывать</u> краткое условие задачи наиболее удобным способом. <u>Определять</u> действие, являющееся решением задачи. <u>Переформулировать</u> вопрос задачи. <u>Анализировать</u> задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. <u>Решать</u> учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-4 действия). <u>Оценивать</u> правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
Содержание и компоненты общего приёма решения задач	
Компонент приёма	Содержание компонента приёма
I. Анализ текста задачи	1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление: — отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических;

	<p>— грамматических конструкций («если... то», «после того, как...» и т. д.);</p> <p>— количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.;</p> <p>— восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;</p> <p>— выделение обобщенного смысла задачи — о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.).</p> <p>2. Логический анализ предполагает:</p> <p>— умение заменять термины их определениями; — умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).</p> <p>3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи.</p> <p>Анализ условия направлен на выделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объектов (предметов, процессов): <ul style="list-style-type: none"> — рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, — рассмотрение количества объектов и их частей; • величин, характеризующих каждый объект; • характеристик величин: <ul style="list-style-type: none"> — однородные, разнородные, — числовые значения (данные), — известные и неизвестные данные, — изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, — отношения между известными данными величин. <p>Анализ требования:</p> <p>— выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов)</p>
<p>II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<p>1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык</p>

III. Установление отношений между данными и вопросом	Установление отношений между: — данными условия; — данными требования (вопроса); — данными условия и требованиями задачи
IV. Составление плана решения	1. Определить способ решения задачи. 2. Выделить содержание способа решения. 3. Определить последовательность действий
V. Осуществление плана решения	1. Выполнение действий. 2. Запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного)
VI. Проверка и оценка решения задачи	1. Составление и решение задачи, обратной данной. 2. Установление рациональности способа: — выделение всех способов решения задачи; — сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений; — выбор оптимального способа

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут *быть сформированы*:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметными результатами изучения курса «Учусь решать задачи» является формирование следующих умений:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–4 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- совершенствовать умения решения задач на нахождение площади, периметра прямоугольника; на увеличение\уменьшение единиц в несколько раз; на разностное сравнение; на нахождение цены, количества, стоимости;
- умение записывать условие задачи в виде таблицы;
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.
- представлять условие задачи в виде рисунка, модели, схемы, таблицы, математической записи;
- умение сопоставлять схему с условием задачи, выражением;
- выбирать наиболее удобный способ для записи условия и обосновывать его;
- осуществлять переход от одной формы представления к другой;
- по условию подбирать, составлять вопросы;
- составлять задачи по определённой теме;
- разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть;
- составлять задания по решённой задаче.

Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения. Он осуществляется в виде выполнения практических упражнений, решения текстовых задач; помогает установить степень усвоения материала. Все формы контроля направлены на оптимизацию учебного процесса. При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса. На последнем уроке каждой четверти осуществляется контроль знаний. По результатам сформированности основных критериев решения задачи делается вывод о достижении необходимого уровня планируемых результатов.

**Необходимый уровень достижения планируемых результатов
по курсу «Учимся решать задачи»
1 четверть**

У обучающихся должны быть сформированы на необходимом уровне навыки решения задач:

- на увеличение\уменьшение единиц в несколько раз;
- на разностное сравнение;
- на осознание конкретного смысла умножения;

- умение сопоставлять схему с условием задачи, выражением;
- умение строить схему с помощью циркуля.

2 четверть

У обучающихся должны быть сформированы на необходимом уровне навыки решения задач:

- на осознание конкретного смысла умножения чисел, оканчивающихся нулями;
- на деление на равные части;
- умение решать логические задачи;
- умение записывать условие задачи в виде таблицы;
- умение строить схему с помощью циркуля.

3 четверть

У обучающихся должны быть сформированы на необходимом уровне навыки решения задач:

- на кратное, разностное сравнение;
- на деление на равные части;
- на нахождение периметра и площади прямоугольника;
- на нахождение цены, количества, стоимости;
- умение решать логические задачи.

4 четверть

У обучающихся должны быть сформированы на необходимом уровне навыки решения задач:

- на нахождение цены, количества, стоимости;
- умение решать логические задачи;
- умение сопоставлять схему с условием задачи, выражением;
- умение строить схему с помощью циркуля;
- умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи;
- умение записывать решение задачи в виде выражения;
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Перечень учебно – методического обеспечения

1. «Математика: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 и 2 / 12-е изд.» Истомина Н.Б.
2. «Сборник текстовых задач по математике, 3 класс», автор Т.Н.Максимова, Москва «ВАКО», 2011г.

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Совершенствование умения решать задачи. Умножение на 9. С.1-3	Знать табличные случаи умножения с числами 8, 9; 1 и 0	Р: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: выражать в речи свои мысли и действия	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий контроль	
2.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц. С.4-5	Уметь решать текстовые составные задачи. Совершенствовать вычислительные навыки	Р: контроль в форме сличения способа действий; оценка того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли	Л: готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни	Текущий контроль (устный опрос)	
3	Увеличение в несколько раз. С.6-8	Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению	Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; К: задавать вопросы П: владеть общим приёмом решения задач	Л: формирование способности осознавать и оценивать свои мысли; к преодолению трудностей; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели	Текущий контроль	
4.	Совершенствование умения решать задачи. Чертеж. С.9,10	Уметь решать составные задачи	Р: контроль в форме сличения способа действий; оценка того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий контроль (тесты)	
5.	Построение схемы с помощью циркуля. С.11,12	Уметь решать текстовые задачи	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий контроль	

6.	Совершенствование умения составлять схему. С.14,16	Уметь решать задачи с помощью схемы, анализировать и сравнивать	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Л: способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей	Текущий контроль	
7.	Сопоставление схемы с выражением. С.17,18	Уметь решать задачи с помощью схемы, анализировать и сравнивать	Р: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: выражать в речи свои мысли и действия	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий контроль	
8.	Совершенствование умения решать задачи. Умножение на 3,4,5. С.20-22	Уметь решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличное вычисление.	Р: контроль в форме сличения способа действий; оценка того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли	Л: формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу	Текущий контроль (самостоятельная работа)	
9.	Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение. С.23-25	Уметь: - составлять задачи по данной схеме; - анализировать и сравнивать числовые выражения	Р: выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной формах; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр видит и знает, а что нет	Л: способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей	Текущий контроль	
10.	Построение схемы с помощью циркуля. С.26-28	Уметь решать текстовые задачи	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий контроль	
11.	Построение схемы с помощью циркуля. С.29,31	Знать табличные случаи умножения с числами 8, 9; 1 и 0	Р: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: выражать в речи свои мысли и действия	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий контроль	

12.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. С.32-34	Знать правило умножения на 10; сочетательное свойство умножения	Р: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: выражать в речи свои мысли и действия	Л: нравственно-этическая ориентация; личностный моральный выбор	Текущий контроль	
13.	Совершенствование умения решать задачи. Умножение. С.35-37	Уметь решать текстовые составные задачи	Р: контроль в форме сличения способа действий; оценка того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли	Л: способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей	Текущий контроль (устный опрос)	
14.	Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части. С.39,41,42	Уметь: - отрабатывать навык работы над задачей	Р: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: выражать в речи свои мысли и действия	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Текущий контроль (устный опрос)	
15.	Совершенствование умения решать логические задачи. С.40,43	Уметь решать логические задачи; Знать единицы времени	Р: контроль в форме сличения способа действий; оценка того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли	Л: формирование способности осознавать и оценивать свои мысли; к преодолению трудностей; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели	Текущий контроль	
16.	Запись условия в виде таблицы. С.44,45	Уметь: - составлять задачи по данной схеме; - анализировать и сравнивать числовые выражения	Р: контроль в форме сличения способа действий; оценка того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Текущий контроль	
17.	Деление на равные части. С.47-49	Уметь: - составлять задачи по данной схеме; - анализировать и сравнивать числовые выражения	Р: контроль в форме сличения способа действий; оценка того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Текущий контроль	

			К: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли			
18.	Деление на равные части. С.50,52,53 <i>форма организации образовательного процесса «самообразование»</i>	Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению	Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; К: задавать вопросы П: владеть общим приёмом решения задач	Л: формирование способности осознавать и оценивать свои мысли; к преодолению трудностей; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели	Текущий контроль	
19.	Совершенствование умения решать задачи. Высказывание «если..., то». <i>форма организации образовательного процесса работа в программе «Учи ру»</i> С.54,55	Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению	Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; К: задавать вопросы П: владеть общим приёмом решения задач	Л: формирование способности осознавать и оценивать свои мысли; к преодолению трудностей; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели	Текущий контроль	
20	Совершенствование умения решать задачи. Кратное сравнение. С.58-59	Уметь решать задачи на кратное сравнение	Р: выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной формах; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр видит и знает, а что нет	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Текущий контроль	
21.	Совершенствование умения решать косвенные задачи. С.61-63	Уметь работать с задачей. Знать: -табличные случаи умножения и деления; -соотношение единиц площади; -понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «кратное сравнение»; -правила порядка выполнения действий в выражениях.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр видит и знает, а что нет; Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Л: способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей	Текущий контроль (самостоятельная работа)	
22.	Совершенствование умения решать задачи. Деление. С.64,66,67	Уметь: -находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи; -записывать решение задачи выражением; -применять правила порядка выполнения действий	Р: выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной формах; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр видит и знает, а что нет	Л: нравственно-этическая ориентация; личный моральный выбор	Текущий контроль	

23.	Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение. С.68-70	Уметь работать с задачей. Знать: -табличные случаи умножения и деления; -соотношение единиц площади; -понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «кратное сравнение»; -правила порядка выполнения действий в выражениях.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Л: способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей	Текущий контроль (самостоятельная работа)	
24.	Периметр, площадь прямоугольника. С.71,72	Решать составные задачи и задачи на нахождение площади периметра	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Л: нравственно-этическая ориентация; личностный моральный выбор	Текущий контроль (тесты)	
25.	Совершенствование умения решать задачи. Периметр прямоугольника. С.73,75	Знать: -о взаимосвязи между длиной, шириной и площадью прямоугольника; -способы вычисления периметра прямоугольника	Р: контроль в форме сличения способа действий; оценка того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Текущий контроль	
26.	Совершенствование умения решать задачи. С.74	Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению	Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; К: задавать вопросы	Л: формирование способности осознавать и оценивать свои мысли; к преодолению трудностей; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели	Текущий контроль	
27.	Цена, количество, стоимость. С.76,78	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, монеты и купюры. Уметь: - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; -набирать разными монетами и купюрами цену различных предметов	Р: выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной формах; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр видит и знает, а что нет	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Текущий контроль	

28.	Цена, количество, стоимость. С.79,81	Уметь решать задачи с величинами Ц, К, С	Р: контроль в форме сличения способа действий; оценка того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли	Л: нравственно-этическая ориентация; личностный моральный выбор	Текущий контроль	
29.	Совершенствование умения решать задачи. Высказывания «если..., то». С.80,82	Знать прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. Уметь использовать распределительное свойство умножения	Р: контроль в форме сличения способа действий; оценка того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли	Л: способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей	Текущий контроль	
30.	Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость. С.83,84	Уметь: - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; -вычислять значения выражений, используя порядок выполнения действий	Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: владеть общим приёмом решения задач	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;		
31.	Цена, количество, стоимость. С.86,87	Уметь решать задачи с величинами Ц, К, С	Р: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: выражать в речи свои мысли и действия	Л: формирование способности осознать и оценивать свои мысли; к преодолению трудностей; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели	Текущий контроль	
32.	Цена, количество, стоимость. С.88,90	Уметь: -делить двузначное число на однозначное;-решать задачи двумя способами.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; Р: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Л: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тематический контроль	
33.	Совершенствование умения решать задачи. Площадь прямоугольника. С.89,91	Уметь: -находить периметр и площадь прямоугольника и одну из сторон; -решать задачи разного вида, с величинами «цена», «количество», «стоимость», с единицами времени;	Р: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: выражать в речи свои мысли и действия	Л: нравственно-этическая ориентация; личностный моральный выбор	Текущий контроль	

		-сравнивать, рассуждать, анализировать				
34.	Совершенствование умения решать задачи. Цена, количество, стоимость. С.92,93	Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению	Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления: К: задавать вопросы	Л: формирование способности осознавать и оценивать свои мысли; к преодолению трудностей; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели	Текущий контроль	