

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Учимся решать задачи» для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения во 2-4 классах на изучение элективного курса «Учимся решать задачи» выделяется 34 часа (1 час в неделю).

**Цели программы** элективного курса «Учимся решать задачи» для 2 класса :

- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Задачи программы** элективного курса «Учимся решать задачи» для 2 класса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во втором классе на изучение элективного курса «Учимся решать задачи» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### 2класс

В процессе изучения курса, учащиеся 2-го класса получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неспешности учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
  - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## **Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач**

| <b>Компоненты приема</b> | <b>Содержание компонентов приема</b>   | <b>Критерии оценки сформированности компонентов приема</b>   |
|--------------------------|--|--|
| I. Анализ текста задачи  | 1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление:<br>— отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических;<br>— грамматических конструкций («если... то», «после того, как...» и т. д.);<br>— количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.;<br>— восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;<br>— выделение обобщенного смысла задачи — о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, | 1. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.<br>2. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).<br>3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.<br>4. Умение выделять формальную структуру задачи.<br>5. Умение записывать решение задачи в виде выражения. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.).</p> <p>2. Логический анализ предполагает:<br/>— умение заменять термины их определениями; — умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).</p> <p>3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи. Анализ условия направлен на выделение:<br/>• объектов (предметов, процессов):<br/>— рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей,<br/>— рассмотрение количества объектов и их частей;<br/>• величин, характеризующих каждый объект;<br/>• характеристик величин:<br/>— однородные, разнородные,<br/>— числовые значения (данные),<br/>— известные и неизвестные данные,<br/>— изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются,<br/>— отношения между известными данными величин.<br/>Анализ требования:<br/>— выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов)</p> |  |
| <p>II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств</p> | <p>1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык</p>  | <p>1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>2. Умение выражать структуру задачи разными средствами</p> |
| <p>III. Установление отношений между данными и вопросом</p>                              | <p>Установление отношений между:<br/>— данными условия;<br/>— данными требования (вопроса);<br/>— данными условия и требованиями задачи</p>  |  |
| <p>IV. Составление плана решения</p>   | <p>1. Определить способ решения задачи.</p> <p>2. Выделить содержание способа</p>  |  |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | решения.<br>3. Определить последовательность действий   |   |
| V. Осуществление плана решения       | 1. Выполнение действий.<br>2. Запись решения задачи.<br>Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного)                                     | Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними   |
| VI. Проверка и оценка решения задачи | 1. Составление и решение задачи, обратной данной.<br>2. Установление рациональности способа:<br>— выделение всех способов решения задачи;<br>— сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений;<br>— выбор оптимального способа | 1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи.<br>2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.<br>3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.<br>4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи |

### 3 класс

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

#### **Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

*У ученика могут быть сформированы:*

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

## **Предметные результаты:**

### ***Работа с текстовыми задачами***

*Ученик научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задач

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

### ***Пространственные отношения.***

#### **Геометрические фигуры**

*Ученик научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;

- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

#### **Геометрические величины**

*Ученик научится:*

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Ученик получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

#### **Работа с информацией**

*Ученик научится:*

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогноз)

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

*У ученика могут быть сформированы:*

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***



*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты:**

#### ***Работа с текстовыми задачами***

*Ученик научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

### **Пространственные отношения.**

#### ***Геометрические фигуры***

*Ученик научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

### ***Геометрические величины***

*Ученик научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Ученик получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

### ***Работа с информацией***

*Ученик научится:*

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

**Календарно-тематическое планирование курса  
2 класс**

| №<br>урока | Тема урока   | Количество<br>о часов | Дата  |                   |
|------------|--|-----------------------|-------|-------------------|
|            |  |                       | план  | корректи<br>ровка |
| 1.         | Задачи на нахождение суммы.  | 1                     | 08.09 |                   |
| 2.         | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.               | 1                     | 15.09 |                   |
| 3.         | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.                              | 1                     | 22.09 |                   |
| 4.         | Задачи на нахождение остатка.  | 1                     | 29.09 |                   |
| 5.         | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого.                | 1                     | 6.10  |                   |
| 6.         | Задачи на нахождение уменьшаемого.   | 1                     | 13.10 |                   |
| 7.         | Задачи на разностное сравнение.  | 1                     | 20.10 |                   |
| 8.         | Задачи с косвенными вопросами.   | 1                     | 27.10 |                   |
| 9.         | Промежуточный зачёт по теме «Простые задачи на сложение и вычитание».      |                       | 10.11 |                   |
| 10.        | Составные задачи на нахождение суммы.                                      | 1                     | 17.11 |                   |
| 11.        | Составные задачи на нахождение остатка.                                    | 1                     | 24.11 |                   |
| 12.        | Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого.                   | 1                     | 01.12 |                   |
| 13.        | Составные задачи на нахождение третьего слагаемого.                        | 1                     | 08.12 |                   |
| 14.        | Составные задачи на нахождение уменьшаемого.                               | 1                     | 15.12 |                   |
| 15.        | Составные задачи на разностное сравнение.                                  | 1                     | 22.12 |                   |
| 16.        | Промежуточный зачёт по теме «Составные задачи на сложение и вычитание»     | 1                     | 29.12 |                   |
| 17.        | Простые задачи на умножение и деление.                                     | 1                     | 12.01 |                   |
| 18.        | Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз.                   | 1                     | 19.01 |                   |
| 19.        | Задачи на деление по содержанию и на равные части.                         | 1                     | 26.01 |                   |
| 20.        | Задачи на кратное сравнение.   | 1                     | 02.02 |                   |
| 21.        | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). | 1                     | 09.02 |                   |
| 22.        | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная         | 1                     | 16.02 |                   |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
|     | форма).  |   |       |  |
| 23. | Простые задачи на цену, количество, стоимость.                       | 1 | 01.03 |  |
| 24. | Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур.          | 1 | 15.03 |  |
| 25. | Задачи на умножение и деление разных видов.                          | 1 | 22.03 |  |
| 26. | Промежуточный зачёт по теме «Простые задачи на умножение и деление». | 1 | 05.04 |  |
| 27. | Составные задачи на нахождение суммы.                                | 1 | 12.04 |  |
| 28. | Задачи на приведение к единице.                                      | 1 | 19.04 |  |
| 29. | Задачи на приведение к единице.                                      | 1 | 26.04 |  |
| 30. | Итоговое диагностирование.   |   | 03.05 |  |
| 31. | Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.  | 1 | 10.05 |  |
| 32. | Составные задачи на разностное и кратное сравнение.                  | 1 | 17.05 |  |
| 33. | Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.        | 1 | 24.05 |  |
| 34. | Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.        | 1 |       |  |

### 3 класс

| №  | Тема урока  | Количество часов | Дата проведения занятия | Коррект ировка |
|----|---|------------------|-------------------------|----------------|
| 1  | Памятка алгоритма решения задачи.   | 1                |                         |                |
| 2  | Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.                       | 1                |                         |                |
| 3  | Задачи на увеличение в несколько раз.   | 1                |                         |                |
| 4  | Совершенствование умения решать задачи на увеличение в несколько раз.             | 1                |                         |                |
| 5  | Простые задачи на умножение.  | 1                |                         |                |
| 6  | Задачи на деление по содержанию и на равные части.                                | 1                |                         |                |
| 7  | Задачи на кратное сравнение.  | 1                |                         |                |
| 8  | Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение.                      | 1                |                         |                |
| 9  | Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение.                   | 1                |                         |                |
| 10 | Построение схемы к решению простых задач.   | 1                |                         |                |
| 11 | Построение схемы к решению задач на кратное сравнение                             | 1                |                         |                |
| 12 | <b>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).</b> | 1                |                         |                |
| 13 | Совершенствование умения решать задачи на умножение.                              | 1                |                         |                |
| 14 | Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.                  | 1                |                         |                |
| 15 | Совершенствование умения решать логические задачи.                                | 1                |                         |                |
| 16 | Запись условия задачи в виде таблицы.   | 1                |                         |                |
| 17 | Составные задачи на нахождение суммы.   | 1                |                         |                |
| 18 | Задачи на деление по содержанию и на равные части.                                | 1                |                         |                |
| 19 | Совершенствование умения решать задачи, используя высказывание «если..., то».     | 1                |                         |                |
| 20 | Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение.                      | 1                |                         |                |
| 21 | Совершенствование умения решать косвенные задачи.                                 | 1                |                         |                |
| 22 | Совершенствование умения решать задачи на приведение к единице.                   | 1                |                         |                |
| 23 | Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение.                   | 1                |                         |                |
| 24 | Задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника.                           | 1                |                         |                |
| 25 | Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметр прямоугольника.     | 1                |                         |                |
| 26 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.                                 | 1                |                         |                |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 27 | Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.                         | 1 |  |  |
| 28 | Составные задачи на разностное и кратное сравнение.   | 1 |  |  |
| 29 | Совершенствование умения решать простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости.     | 1 |  |  |
| 30 | Задачи на нахождение суммы двух произведений.   | 1 |  |  |
| 31 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.   | 1 |  |  |
| 32 | Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 33 | Составные задачи на деление суммы на число.   | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок   | 1 |  |  |

4 класс

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество<br>о<br>часов | Дата        |                   |
|----------|--|--------------------------|-------------|-------------------|
|          |  |                          | По<br>плану | Корректир<br>овка |
| 1        | Любителям математики. Турнир смекалистых. Текстовые задачи.  | 1                        |             |                   |
| 2        | Задачи на разностное и кратное сравнение.  | 1                        |             |                   |
| 3        | Задачи на разностное сравнение. Когда известен результат разностного сравнения. Самостоятельная работа | 1                        |             |                   |
| 4        | Задачи на кратное сравнение. Когда известен результат кратного сравнения.                              | 1                        |             |                   |
| 5        | Учимся решать задачи. Нахождение площади фигур.  | 1                        |             |                   |
| 6        | Задачи купли-продажи.  | 1                        |             |                   |
| 7        | Задачи купли-продажи. Стоимость единицы товара или цена.   | 1                        |             |                   |
| 8        | Задачи купли-продажи. Когда цена постоянна. Самостоятельная работа                                     | 1                        |             |                   |
| 9        | Задачи купли-продажи. Покупка нескольких товаров.  | 1                        |             |                   |
| 10       | Задачи о работе.   | 1                        |             |                   |
| 11       | Задачи о работе. Кто выполнил большую работу?  | 1                        |             |                   |
| 12       | Задачи о работе. Производительность – это скорость выполнения работы.                                  | 1                        |             |                   |
| 13       | Учимся решать задачи разного вида. Проверочная работа.   | 1                        |             |                   |
| 14       | Задачи купли-продажи. Когда количество одинаковое.   | 1                        |             |                   |
| 15       | Задачи купли-продажи. Когда стоимость одинаковая.  | 1                        |             |                   |
| 16       | Задачи о движении.   | 1                        |             |                   |
| 17       | Задачи о движении. Одновременное движение по числовому лучу.   | 1                        |             |                   |
| 18       | Задачи о движении. Встречное движение.   | 1                        |             |                   |
| 19       | Задачи о движении. Движение в противоположном направлении.   | 1                        |             |                   |
| 20       | Задачи о движении. Движение вдогонку.  | 1                        |             |                   |
| 21       | Задачи о движении. Движение с отставанием. Проверочная работа.   | 1                        |             |                   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Задачи о движении. Задача с альтернативным условием. Нахождение объема фигур.   | 1 |  |  |
| 23 | Занимательные задачи.   | 1 |  |  |
| 24 | Нестандартные задачи.   | 1 |  |  |
| 25 | Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.<br>Самостоятельная работа   | 1 |  |  |
| 26 | Задачи на доли.   | 1 |  |  |
| 27 | Задачи на доли. Нахождение числа по доле. Проверочная работа.   | 1 |  |  |
| 28 | Задачи на части с неправильными дробями.  | 1 |  |  |
| 29 | Решение задач с помощью уравнений.  | 1 |  |  |
| 30 | Задачи на одновременное движение всех типов. Самостоятельная работа   | 1 |  |  |
| 31 | Задачи на длину пути в единицу времени, или скорость. Скорость. Время. Расстояние. Отважный путешественник. Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния. | 1 |  |  |
| 32 | Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части.  | 1 |  |  |
| 33 | Решение задач на развитие смекалки и сообразительность<br><u>Итоговая проверочная работа</u>  | 1 |  |  |
| 34 | Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.  | 1 |  |  |



## Оценочные материалы.

### 2 класс

#### **I четверть**

Промежуточный зачёт по теме «Простые задачи на сложение и вычитание».

#### **Вариант 1**

1. В одном первом классе 10 отличников, а в другом - 9. Сколько отличников в двух классах?
2. Ване сейчас 10 лет. Сколько лет ему будет через 5 лет?
3. Мальчик в уплату за цветные карандаши принес 15 рублей, 3 рубля и 2 рубля. Сколько стоят цветные карандаши?
5. На уроках труда Толя сделал 18 счетных палочек. Из них 12 палочек были красные, а остальные синие. Сколько синих палочек сделал Толя на уроке труда?

#### **Вариант 2**

1. Стол накрыли к празднику на 12 персон, а пришли 10 человек. Сколько на столе лишних приборов, которые необходимо убрать?
2. На озере плавало 8 лебедей и несколько уток. Всего было 20 птиц. Сколько уток плавало на озере?
3. На одной стороне улицы посадили 10 деревьев, а на другой 8 деревьев. Сколько деревьев на двух сторонах улицы?
4. В коробке было 20 конфет. 4 конфеты съели за завтраком. Сколько конфет осталось в коробке?
5. У Миши 17 марок, ему подарили еще 3 марки. Сколько марок стало у Миши?

#### **II четверть**

Промежуточный зачёт по теме «Составные задачи на сложение и вычитание»

#### **Вариант 1**

1. В одной бочке 30 литров воды, а в другой на 5 литров больше. Сколько литров воды в двух бочках?
2. У Вити было 20 м белой ленты и 15 метров красной ленты. Он истратил 30 метров. Сколько метров ленты осталось?
3. Папа посадил 4 сливы и 8 груш, а яблонь столько, сколько слив и груш вместе. Сколько всего деревьев посадил папа?
4. Столяр сделал 18 больших и 12 маленьких полок. За выходные продали 10 полок. Сколько полок осталось?
5. У Вани было 70 рублей. Он купил альбом за 15 рублей и книгу за 20 рублей. Сколько рублей сдачи ему дали?

#### **Вариант 2**

1. В хоре поют 15 девочек, а мальчиков на 4 меньше. Сколько всего детей поют в хоре?
2. На заводе было 15 тракторов. Купили ещё 10 новых тракторов, а 5 тракторов отдали потом в деревню. Сколько тракторов осталось на заводе?
3. На одной стороне улицы должны построить 15 новых домов, а на другой 14. Уже построили 20 домов. Сколько домов ещё надо построить?
4. На одной улице 20 фонарей, а на другой 15 фонарей, 4 из них неисправны. Сколько фонарей горит на улице?
5. В букете 8 ромашек и 5 васильков, а одуванчиков столько, сколько ромашек и васильков вместе. Сколько всего цветов в букете?

### III четверть

Промежуточный зачёт по теме «Простые задачи на умножение и деление».

#### Вариант 1

#### Вариант 2

|   |  |
|---|--|
| 1. Мама купила 3 пакета картофеля по 2 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?          | 1. В ларьке было 5 ящиков помидоров, по 3 кг в каждом. Сколько кг помидоров было в ларьке?         |
| 2. В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках?                                       | 2. Сколько дней в 5 неделях?   |
| 3. В каждую из 3 коробок положили по 8 игрушек. Сколько всего игрушек положили в коробки?               | 3. Сколько коробок понадобится, чтобы разложить 42 карандаша по 6 карандашей в каждую коробку?     |
| 4. В школьном коридоре 2 ряда лампочек, по 6 лампочек в каждом ряду. Сколько всего лампочек в коридоре? | 4. 24 марки расклеили поровну в 3 альбома. Сколько марок в одном альбоме?                          |
| 5. Ученик написал на уроке 4 предложения, по 3 слова в каждом. Сколько слов написал ученик?             | 5. На одно пальто надо пришить 4 пуговицы. Сколько пуговиц понадобится, чтобы пришить на 6 пальто? |

### IV четверть

Итоговое диагностирование.

#### Вариант 1

1. Из огорода папа принёс 16 кг картофеля. Сколько кг моркови принесла мама, если известно, что мама принесла моркови на 4 кг меньше, чем папа принёс картофеля?
2. В первый день в магазине продали 12 рубашек, а во второй день продали на 5 рубашек меньше, чем в первый день. Сколько рубашек продали в магазине во второй день?
3. Маша заплатила за шарик 18 рублей, один шарик стоит 3 рубля. Сколько шариков купила Маша?
4. Бабушка заплатила за 3 булочки 21 рубль. Сколько стоит одна булочка?
5. Первая бригада собрала 48 кг апельсинов, а вторая бригада собрала на 30 кг апельсинов больше, чем первая бригада. Сколько кг апельсинов собрала вторая бригада?

#### Вариант 2

1. Для пошива рубашки портному потребовалось 3 м ткани, а для пошива костюма ему потребовалось на 3 м ткани больше, чем для пошива рубашки. Сколько метров ткани потребовалось для пошива костюма?
2. У Миши в правом кармане лежит 12 рублей, а у Коли в левом кармане лежит на 4 рубля меньше, чем у Миши. Сколько денег у Коли?
3. Хорёк поймал своим 3 малышам по 6 мышек каждому. Сколько всего мышек поймал хорёк своим деткам?
4. Оля поставила 14 игрушек на 2 полки поровну. Сколько игрушек на каждой полке?
5. Кондитер испёк за смену 50 булочек, а его ученик испёк за такое же время на 10 булочек меньше. Сколько булочек испёк ученик кондитера за смену?

### 3 класс

#### Простые задачи на умножение.

Сколько колес у 3 двухколесных велосипедов?

#### Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

У Сережи 4 солдата, а у Антона в 2 раза больше. Сколько солдатиков у Антона?

В кружках занималось 18 мальчиков, а девочек в 2 раза меньше. Сколько девочек занималось в кружке?

#### Задачи на деление по содержанию и на равные части.

У плотника 16 дощечек. Сколько скворечников можно сделать из этих дощечек, если на один скворечник идет 8 дощечек?

Тесьму длиной 3 м разрезали на 3 одинаковые части. Сколько метров тесьмы в каждой части?

#### Задачи на кратное сравнение.

В бидоне 10 л молока, а в кувшине 5 л. во сколько раз меньше молока в кувшине, чем в бидоне. Во сколько раз больше молока, в бидоне, чем в кувшине?

#### Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).

На одной стороне улицы 24 дома. Это в 3 раза больше, чем на другой. Сколько домов на другой стороне?

В саду росло 18 черешен. Это в 3 раза меньше, чем персиковых деревьев. Сколько персиковых деревьев в саду?

#### Составные задачи на нахождение суммы.

Мама купила 12 кг земляники, что в 4 раза больше, чем малины. Сколько кг ягод купила мама?

#### Задачи на приведение к единице.

Для 6 гирлянд надо 12 фонариков. Сколько потребуется фонариков для 2 гирлянд?

#### Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.

Для уроков труда купили 4 набора цветной бумаги по 10 листов в каждом наборе. На поделки истратили 36 листов. Сколько листов осталось?

Бабушка засолила несколько банок помидоров по 5 кг в каждой банке. Зимой съели 30 кг и осталось 10 кг помидоров. Сколько помидоров засолила бабушка?

На пришкольном участке ребята вырастили морковь. После того, как разложили морковь в 2 корзины, по 6 кг в каждую - осталось 28 кг. Сколько кг моркови вырастили ребята?

#### Составные задачи на разностное и кратное сравнение.

6 ящиков с банками весят 30 кг, а ящик с хурмой 4 кг. На сколько легче ящик с хурмой?

6 ящиков киви весят 18 кг, и 2 ящика манго 12 кг. Во сколько раз ящик с манго весит больше, чем ящик с киви?

#### Задачи на нахождение суммы двух произведений.

Школьники окопали 2 ряда яблонь по 6 деревьев в каждом ряду и 3 ряда вишен по 5 деревьев в каждом ряду. Сколько всего фруктовых деревьев окопали школьники?

#### Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Для детского сада купили 68 кг конфет. Карамель лежала в 6 коробках по 4 кг в каждой, а шоколадные конфеты в 4 коробках. Сколько килограммов шоколадных конфет в каждой коробке?

#### Составные задачи на деление суммы на число.

С одной грядки сняли 18 кг репы, а с другой 54 кг. Всю репу разложили в корзины по 9 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?

#### Простые задачи на цену, количество, стоимость.

5 пуговиц стоят 35 рублей. Сколько стоит одна пуговица?

У Коли 4 монеты по 50 копеек. Сколько денег у мальчика?

Батон хлеба стоит 2 рубля. Сколько батонов хлеба можно купить на 8 рублей?

#### Составные задачи на цену, количество, стоимость.

Для школы купили 5 линеек по 8 рублей и столько же карандашей по 2 рубля. Сколько денег заплатили?

За 6 м шелка и 3 м шерсти заплатили 108 рублей. Метр шерсти стоит 24 рубля. Сколько стоит метр шелка?

Миша купил на 18 рублей 6 конвертов. Сколько конвертов он купит на 6 рублей?

Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.

Сторона прямоугольника,  $a = 5$  см, а  $b$  на 2 см короче. Чему равен периметр прямоугольника?

Сторона прямоугольника  $a = 4$  см,  $P = 14$  см. Чему равна сторона  $b$  ?

#### 4 класс

Простые задачи на движение.

Расстояние от города до поселка 30 км. Сколько времени потребуется пешеходу. Чтобы пройти это расстояние со скоростью 6 км/ч?

Мальчик пробежал 20 м за 10 секунд. С какой скоростью бежал мальчик?

Муха летела со скоростью 5 м/с 15 секунд. Какое расстояние она пролетела?

Задачи на встречное движение.

Два мальчика одновременно побежали навстречу друг другу по спортивной дорожке, длина которой 200 м. Они встретились через 20 секунд. Первый бежал со скоростью 5 м/с. С какой скоростью бежал второй мальчик?

Расстояние между селами 48 км. Через сколько часов встретятся два пешехода, которые вышли, одновременно навстречу друг другу, если скорость одного 3 км/ч, а другого 5 км/ч?

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали 2 автобуса. Скорость первого автобуса 25 км/ч, скорость второго 50 км/ч. Первый автобус прошел до встречи 100 км. Сколько км прошел до встречи второй автобус?

Задачи на движение в одном направлении.

Лыжник шел со скоростью 18 км/ч и был в пути 3 часа. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти такое же расстояние, если его скорость 9 км/ч?

Отряд прошел 39 км. Первые 3 часа он шел со скоростью 5 км/ч. Остальную часть пути отряд прошел за 6 часов. С какой скоростью отряд прошел остальную часть пути?

Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, а другая со скоростью 70 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут эти машины через 4 часа?

Из одного поселка вышли в одно и то же время в противоположных направлениях два пешехода. Скорость одного 5 м/ч, а скорость другого 6 км/ч. Через, сколько часов расстояние между ними будет равно 33 км?

От пристани одновременно в противоположных направлениях отошли два теплохода. Через 6 часов расстояние между ними было 360 км. Один из них шел со скоростью 28 км/ч. С какой скоростью шел другой теплоход?

Задачи на пропорциональное деление.

Двое рабочих заработали 900 рублей. Один работал - 2 недели, а другой 8 недель. Сколько денег заработал каждый?

Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

В одном куске было 6 м ткани, а в другом 12 м такой же ткани. Второй кусок стоит на 24 рубля дороже, чем первый. Сколько стоил каждый кусок ткани?

Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.

Какой длины потребуется проволока для прямоугольной рамки, если длина рамки 25 см, а ширина равна  $\frac{4}{5}$  длины?

$\frac{2}{5}$  кружки сахарного песка весит 100 г. Сколько весит кружка сахарного песка.

