

Рассмотрено  
на заседании общего собрания  
трудоого коллектива МБОУ ООПТ №5  
Протокол № 5 от «12» 04 2024

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа №5»**  
**муниципального образования «город Бугуруслан»**  
**за 2023 учебный год**

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие сведения о МБОУ ООШ№5</b>		5
<b>Раздел I. Аналитическая часть</b>		7
1.1.	Оценка образовательной деятельности	7
1.2.	Структура и система управления образовательной организации	16
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	22
1.4.	Организация учебного процесса	29
1.5.	Востребованность выпускников	32
1.6.	Кадровое обеспечение	33
1.7.	Учебно – методическое обеспечение	43
1.8.	Библиотечно – информационное обеспечение	48
1.9.	Материально – техническая база	51
1.10	Внутренняя система оценки качества образования	54
<b>Общие выводы</b>		63

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии:

- с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г №462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями от 12.01.2022);
- приказом «О проведении самообследования МБОУ ООШ№5 за 2023 год»

В отчёте представлены результаты самообследования МБОУ ООШ№5 муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2023 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- образовательной деятельности;
- системы управления МБОУ ООШ№5;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;

- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ ООШ№5

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования «город Бугуруслан»
<b>Руководитель</b>	Кислинская Людмила Ивановна
<b>Адрес организации</b>	Оренбургская область, город Бугуруслан, ул. Строителей, д.2
<b>Телефон, факс</b>	8(35352)3-51-07
<b>Адрес электронной почты</b>	kli08@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования «город Бугуруслан» в лице Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
<b>Дата создания</b>	2014 год
<b>Лицензия</b>	от 9 сентября 2015 года № 1930-2 серия 56Л01 № 0004012
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	От 25 декабря 2015 года №1612 серия 56А01№ 0003287
<b>Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО</b>	<p>МБОУ ООШ№5 в своей деятельности руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцией РФ</li> <li>- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- нормативно-правовыми актами РФ, Оренбургской области</li> <li>- Уставом ОО</li> <li>- локальными актами ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>• Коллективный договор</li> <li>• Порядок приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования</li> <li>• О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации</li> <li>• Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</li> <li>• Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>• Об организации осуществления образовательной</li> </ul> </li> </ul>

	деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
<b>Режим работы УО</b>	Продолжительность уроков: 40 минут, количество учебных дней в неделе: 1-4 классы – 5 дней, 5-9 классы – 6 дней
<b>Официальный сайт УО</b>	<a href="http://oosh5.ucoz.ru">http://oosh5.ucoz.ru</a>

МБОУ ООШ № 5 (далее — Школа) расположена в рабочем южной части города Бугуруслана. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60% проживают в микрорайоне школы, 40 % обучающихся – из других микрорайонов.

МБОУ ООШ№5 сотрудничает с ДШИ № 2, МБУДОД ДЮСШ, МБУДОД СЮТ, шефствует над МАДОУ «Детский сад №16».

Главной целью сотрудничества является преемственность в работе и создание оптимальных условий для развития, обучения и воспитания ребенка.

Основным видом деятельности МБОУ ООШ №5 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

## **РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ№5 организуется в соответствии с:

- с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП НОО) (далее – ФОП ОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. УМК всех уровней обучения соответствовал федеральному перечню образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**1. На 1 уровне (начальное общее образование):**

- реализация УМК «Школа России» - 1-4 классы

**Количественные показатели:**

	2021 год	2022 год	2023 год
<b>Всего учащихся:</b> 1- 4 классы	227	232	210
<b>Классов - комплектов</b>	9	8	8

**2. На 2 уровне (основное общее образование):**

- обучение по ООО;

- введение второго иностранного языка (немецкий);

**Количественные показатели:**

	2021 год	2022 год	2023 год
<b>Всего учащихся:</b> 5-9 классы	218	257	253
<b>Классов - комплектов</b>	9	11	11

**Основные общеобразовательные программы**

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

**Образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим программам:**

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2023-2027 год (с изменениями);

- Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2027 год (с изменениями);

- Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП;

Для обучающихся с ОВЗ реализуются программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования «город Бугуруслан»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности



обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Ссылки на рабочие программы <https://sh5-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=18>

Важной частью работы по воспитанию детей является формирование и укрепление школьных традиций.

По итогам 2023 года система управления МБОУ ООШ№5 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ООШ№5 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Педагоги прошли курсы повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФОП НОО и ФОП ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФОП НОО и ФОП ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФОП НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-8 х классов по новым ФОП НОО и ООО на 2023-2024 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФОП НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФОП НОО и ФОП ООО педагогическим коллективом Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФОП НОО и ООО. Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФОП НОО и ООО. Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФОП НОО и ООО.

Содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования отражает требования обновленных ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учителями начальных классов и основного звена разработаны рабочие программы учебных предметов на сайте «Единого содержания общего образования».

Самостоятельно педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности с сохранением обязательных разделов:

- «Мое Оренбуржье»;
- «Основы смыслового чтения»;
- «Тропинка в профессию»;
- «ЮИД», «ДЮПС»;
- «Психология и выбор профессии».

Все программы отражены в ООП НОО и ООП ООО.

По итогам 2023 года был проведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-9 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. Реализация графика контрольных, лабораторных, практических работ проходила в четком соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планами.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года и с 2023-2024 в МБОУ ООШ№5 по понедельникам проходят еженедельные торжественные линейки по выносу флага Российской Федерации. На линейке обязательно исполняется гимн российской Федерации. В каждом учебном кабинете, а также в фойе школы размещены стенды с государственной символикой Российской Федерации. Патриотическое воспитание неразрывно связано с экскурсионной музееведческой деятельностью. Для учащихся школы организовывались экскурсии в Бугурусланский краеведческий музей, музей МБОУ СОШ №3, в школьный музей МБОУ ООШ№5.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов,

С 2023 года была включена внеурочная деятельность «Моя Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–9-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Ежедневно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-9 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

На основе программы курса «Разговоры о важном», «Моя Россия – мои горизонты» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Моя Россия-мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком ежедневно, а внеурочная деятельность «Моя Россия- мои горизонты» проводится по четвергам каждую неделю для 6-9 классов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 14 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Информация о еженедельном проведении данного курса размещается на официальной страничке школы в ВК по ссылке: [https://vk.com/mbou\\_oosh5](https://vk.com/mbou_oosh5), школьном сайте: <https://sh5-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>

Со стороны администрации школы проводится систематический контроль проведения данного цикла внеурочных занятий.

#### Количественные и качественные показатели

№ п/п	Социальная группа	Количество семей	Количество детей
1.	Всего учащихся	463	888
2.	Многодетные семьи	96	330
3.	Малообеспеченные семьи	68	98
4.	Неблагополучные семьи	9	16
5.	Дети – инвалиды	10	19
6.	Дети с ОВЗ	14	21
7.	Дети – сироты	0	0
8.	Опекаемые дети	4	6
9.	Приемные семьи	1	2
10.	Неполные семьи:		
	- без мамы	5	10
	- без папы	57	94
11.	Дети, обучающиеся на дому	2	2
12.	Дети группы риска:		
	- ВШК	0	0
	- КДН, ОДН	9	16
13	Дети из семей, состоящих на учете в КДН	2	2
14.	Родители - инвалиды	6	8
15.	Семьи вынужденных мигрантов с Украины	0	0

16.	Безработные семьи	0	0
17.	Семьи участников военных действий в Чечне	3	7
18.	Семьи участников войны в Афганистане	0	0
19.	Семьи участников войны в Дагестане	0	0
20.	Семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии	0	0

Данные таблицы указывают, что у школы большое количество многодетных и малообеспеченных семей.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентировался Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы. Выполняя Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. Систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего.

В МБОУ ООШ№5 в 2023 учебном году обучаются 25 человек с ОВЗ. Из них 5 человек надомного обучение, дети – инвалиды -7 человек. Из них по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР обучается 15 обучающихся ООП – 6 обучающихся.

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

МБОУ ООШ№5 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитанию и социализации.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий,

предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кузнецовой С.Г. (3 «А» класс), Заико О.П. (7 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

*Значимыми* общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, посвящение в Орлята России.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2023 году:

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
24	24	0

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

Уровень	Значимые активности
на уровне школы	кинолекторий «Зоя»; акция «Письмо солдату»; конкурс открыток для СВО, акция «Вахта Памяти».
на уровне классов	занятия курса «Разговоры о важном»; акция «Капля жизни»; Урок мужества «Правда о подвиге»; акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы едины»

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и социальных сетях, на сайтах отзывов и т. п. – 64 публикаций (школьные медиа и социальные сети, официальный сайт).

В 2023 учебном году на базе нашей школы открылся кадетский класс. Обучающиеся 7А класса были посвящены в МЧС Кадеты. На данном мероприятии присутствовали Ведущий специалист Управления образованием администрации по школьному воспитанию и дополнительному образованию Светлана Павловна Косарева, Начальник Отдела надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Оренбургской области Юрий Иванович Деревяшкин, Начальник 25 пожарно- спасательной части по охране города Бугуруслана Владимир Николаевич Уткин. Это яркое и важное событие для всего школьного сообщества. Ребята уже успели прочувствовать всю важность и ответственность выбранного пути. Посвящение прошло по всем правилам: в зале звучал Гимн РФ, выносился государственный флаг. Самый важный и ответственный момент церемонии – клятва кадета. Перед лицом своих товарищей, учителей, гостей, родителей, ребята поклялись с честью и достоинством нести высокое звание кадетов! Создание первого кадетского класса является хорошим примером для продолжения кадетского движения в школе.

В 2023 году МБОУ ООШ№5 применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа».

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Учителя-предметники отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимся благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» обучающихся основной школы выросло на 1,5%.

#### **Вывод:**

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### Дополнительное образование

В первом полугодии 2023 года МБОУ ООШ №5 реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ:

№ п/п	Название	Класс	Количество
1	«Школа раннего развития»		
2	«Уроки каллиграфии»	1 классы	30 человек
3	«Реальная геометрия»	5-9 классы	229 человек
4	«Учимся решать задачи»	2-4 классы	138 человек
5	«Школа развития речи»	4 классы	26 человек
6	«Тайна русского языка»	6 класс	21 человек

Охват дополнительным образованием в школе в первом полугодии 2023 года составил 96%.

Во втором полугодии 2023 года МБОУ ООШ №5 реализованы также 6 дополнительных общеобразовательных программ.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

И для этого школа решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

В 2023 году школа продолжает работу в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

С 1 сентября 2022 года в рамках реализации проекта «Футбол в школе» была организована футбольная секция для учащихся 3-6 классов. В 2023 учебном году реализация проекта «Футбол в школе» продолжается. «Футбол в школе» реализуется во 2-х, 5-х классах.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- спортивная одежда приобретённая в рамках реализации проекта «Футбол в школе» (спортивные манишки, футболки для учащихся, спортивный инвентарь).

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках реализации проекта проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Творческий конкурс «Я люблю футбол»	Школа	Декабрь, 2023 год	15 человек
2	Футбольный Челленджер «Футбол дома»		Декабрь 2023 год	1-7 классы

3	Конкурс поделок «Футбольная» новогодняя елка	Школа	Декабрь, 2023 год	1-8 классы
4	Спортивное соревнование по футболу среди девочек	Спортивный зал	январь	25 человек
5	Футбольная викторина «Что такое футбол»	Школа	Январь 2024 года	Учащиеся 1-4 классов
6	Футбольный флешмоб	Спортивный зал	март	34 человек

**Вывод.** В школе образовательная деятельность в 2023 году осуществлялась на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего образования по стандартам третьего поколения. УМК всех уровней обучения соответствовал федеральному перечню. Рабочие программы по предметам для учащихся 1-9 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Выполнен обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана. Одной из важнейших проблем в школе продолжает оставаться формирование положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы. На решение данной проблемы направлены усилия педагогического коллектива.

## **1.2. Структура и система управления образовательной организации.**

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами муниципального образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

### **Управление осуществляется в следующих формах:**

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме самоуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, педагогический совет, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей, учителей технологии, физической культуры и изобразительного искусства.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень



скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детская общественная организация «Все на 5», «Движение первых». Органы ученического самоуправления, детская организация действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления школы являются:

- \* общее собрание трудового коллектива;
- \* педагогический совет;
- \* общешкольный родительский комитет школы;
- \* совет старшеклассников.

На основании локальных актов (положения) каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

#### Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Кислинская Людмила Ивановна	Высшее, ОГПУ, 2002 г, учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального образования Общий стаж: 25	11 лет
Зам. директора по УВР	Максимова Марина Владимировна	Высшее, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение по отраслям» Общий стаж: 12 лет	4 года
Зам.директора по ВР	Губанова Лариса Владимировна	Высшее, Самарский филиал Московского городского педагогического университета, педагогическое образование Общий стаж: 7 лет	7 месяцев
Зам. директора по АХЧ	Грачев Виталий Александрович	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский институт управления», специальность – бухгалтерский учет, анализ и аудит Общий стаж: 13 лет	3 года

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации;

	- финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; -разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Педагогический совет школы объединяет учителей, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в школе. Деятельность педагогического совета регламентируется Уставом и Положением. Основные задачи педагогического совета:

- обеспечение направленности в деятельности педагогических работников школы по совершенствованию образовательной, воспитательной и методической деятельности.
- внедрение в практику работы педагогов наиболее продуктивных инновационных технологий.

Педагогические советы проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием ИКТ-технологий, способствовали совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; изучению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей. Темы педсоветов вызвали интерес, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для образовательного учреждения проблем. Повышению эффективности управления школой в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей.

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной методической проблемой. В 2023 году на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

Тема педагогического совета	Срок проведения
Педагогический совет «Единое образовательное пространство: векторы развития, ориентиры достижений, новые возможности для обучения и воспитания»	Август
Педсовет: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».	Ноябрь
Педсовет: ««Преодоление неуспешности школьников как условие повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения»	Январь
Педсовет. «Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний. Психологическая готовность старшеклассников к ГИА».	Март
Педсовет. «О допуске учащихся 9 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы. О переводе учащихся 1-8 классов».	Май
<b>Педсовет</b> О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за уровень основного общего образования.	Июнь

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер. Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые аспекты образовательного процесса, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом. Участие в педагогических советах способствовало повышению мотивации к непрерывному профессиональному росту педагогов; эффективности образовательного процесса через активное внедрение современных технологий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

Научно – методический совет, в состав которого входят наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. НМС помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях.

Цель деятельности научно-методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

Основными составляющими деятельности научно-методического совета школы являлись:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в школе;
- осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической и учебно-исследовательской работы в школе;

- разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы;
  - проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
  - координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) школы, научного общества учащихся;
  - организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
  - представление педагогических работников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;
  - организация научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, методических выставок и др.;
  - руководство работой методических объединений
- Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественно – научного цикла.

Работа каждого методического объединения была организована согласно целям ШМО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Анализ деятельности методического объединения учителей школы показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводились с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла. Педагоги ШМО принимали активное участие в общешкольной инновационной деятельности.

В 2023 учебном году проводилась работа по осуществлению контроля

- за качеством научно-методического уровня преподавания предметов;
- за проведением входных и промежуточных контрольных работ;
- за выполнением единого орфографического режима;
- за формированием общеучебных умений и навыков учащихся;
- за подготовкой к ОГЭ по предметам.

Учителями МО продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- обучением на курсах повышения квалификации;
- участием в вебинарах;
- совершенствования компьютерными технологиями и инновационными технологиями обучения.

**Выводы:** Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актом.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в ОУ разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу

школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО. Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта. Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания неофициальных групп в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в МБОУ ООШ№5 разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта школы, в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС). Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, факсимильное сообщение, раздел обратной связи на официальном сайте школы. Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания неофициальных групп в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Для работы по обновленным ФГОС, ФОП, проведена курсовая подготовка педагогов по программам повышения квалификации по новым федеральным программам. Для осуществления деятельности школы утвержден план работы на учебный год, включающий анализ работы. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2023 году по штатному расписанию составляла - 100%.

Для контроля за качеством обучения, реализацией образовательных программ в полном объеме, администрацией школы разработан план внутришкольного контроля.

Продолжено сотрудничество школы с детским садом №16, СЮТ, ДЮСШ.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ ООШ№5 направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы; внедрить формы инновационной работы.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школы. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

**Вывод:** В целом управление образовательной организацией в 2023 году можно считать эффективным, так как при соблюдении всех принципов, организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2023 году школа осуществляла образовательную деятельность в соответствии с содержанием основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Основные образовательные программы школы и учебный план на всех уровнях обучения предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения. С целью расширения и углубления знаний для учащихся 1 – 9 классов организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям: - естественно-научное; -социально-гуманитарное. Выбор данных направлений осуществлен на основании опроса родителей.

Основная цель образовательного учреждения – повышение качества образования, как важнейшего показателя успеха школы. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2023 году хороших образовательных результатов.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. На домашнем обучении в 2023 году находились: 5 чел.

В 2023 учебном году аттестации подлежали 418 обучающихся, из них:

- 2-4 классы- 165 человек;
- 5-9 классы- 253 человек.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 1 полугодия 2023 учебного года.

#### Результаты обучения за 1 полугодие 2023 учебного года

ОУ	2-4 классы		5-9 классы		По ОУ	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
ООШ №5	100%	70%	98,4%	51%	99%	58,1%

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	54	54	100	25	46,2	17	31,4	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	27	47,8	8	14	0	0	0	0	0	0

					3								
4	54	54	100	30	56	8	15	0	0	0	0	0	0
Итого	165	165	100	82	50	33	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (в 2022-м был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8,6% (в 2022-м – 11,4%).

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Колич ество	%	Коли честв о	%	Колич ество	%	
5	51	51	100	20	39,2	5	10	0	0	0	0	0	0	0
6	59	58	98,3	30	51	9	15,2	1	1,6	0	0	1	1,6	
7	49	48	98	17	35	5	10,2	1	2	0	0	1	2	
8	45	44	97,7	16	36	4	9	1	2,2	0	0	1	2,2	
9	49	49	100	15	31	7	14,2	0	0	0	0	0	0	
Итого	253	250	98,8	98	39	30	12	3	1,1	0	0	3	1,1	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,2% (в 2022-м был 39,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2022-м – 11%).

#### Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года

Обучалось учащихся	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Начальная школа	227	237	234
Основная школа	218	240	258
Окончили на «5»	47	55	54
Окончили на «4» и «5»	172	176	186
Качество знаний	58%	65%	55,2%
Успеваемость	100%	100%	98,3%
<b>Не получили аттестат</b>	0	0	0
Об основном общем	0	0	0
Окончили Школу с аттестатом особого образца:	34	38	44

– в основной школе	34	38	44
--------------------	----	----	----

**Вывод:** Аттестовано – 418 учащихся 2-9 классов. Начальная школа: аттестовано-165 человек, успеваемость -100%, качество знаний- 70% Основная школа: аттестовано- 253 человек, успеваемость – 98,4%, качество знаний- 51%. По сравнению с 2022 годом качество знаний в начальной школе повысилось на 9,8%, в основной школе повысилось на 1%.

**Учителям-предметникам:**

- обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке в четверти;
- дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации.

Классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода; взять на особый контроль слабоуспевающих учеников.

**Результативность выпускников 9-х классов школы в ОГЭ 2023 года**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в выпускном 9 классе 2023 год был завершен государственной (итоговой) аттестацией. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего специального профессионального образования. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Для учащихся 9 класса в течение года были организованы дополнительные групповые и индивидуальные занятия по русскому языку, математике и предметам по выбору. В учебный план этих классов были введены элективные курсы, способствующие расширению знаний по предмету. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями.

Анализ работы показал, что вопросы подготовки ОГЭ рассматривались в течение всего года: на педсовете:

1. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
2. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ и ОГЭ в 2023 году.

На совещании при директоре:

1. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации на уроках и дополнительных групповых и индивидуальных занятиях.
2. О формировании муниципальной системы мониторинга качества образования выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

На совещании при завуче:

1. Об изменениях проведения ОГЭ в 2023 году.
2. Об утверждении шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
3. Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебно - воспитательного процесса в 9-х классах.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов**

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что учащиеся 9 классов предпочтение отдают учебным предметам: обществознание, географии и информатика.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году**

Предмет	Сдавали всего человек	«2»	«3»	«4»	«5»



Русский язык	44	0	8	19	17
Математика	44	0	20	19	5
Физика	4	0	1	2	1
Информатика и ИКТ	16	0	8	6	0
Биология	4	0	1	3	0
География	21	0	0	17	4
Обществознание	35	1	13	17	4

### **Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, массовых мероприятиях.**

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей в образовательной организации ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявлять знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Нормативно-организационной основой работы с одаренными детьми в школе является программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети» (2020-2024 гг.), которая определяла стратегию совершенствования системы работы с одаренными детьми.

Главную цель в работе с одаренными детьми педагогический коллектив видит в совершенствовании системы поддержки, развития высокомотивированных и одаренных обучающихся, формировании мотивации к саморазвитию и самореализации в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном самоопределении в соответствии со способностям.

Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми являлись:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые / индивидуальные занятия с одаренными учащимися;

- занятия в очно-заочной школе;

- работа по индивидуальным планам;

- проектная и исследовательская деятельность;

- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов школы способствует воспитанию учащихся, которые достигают высоких результатов не только в обучении по предметам, но и являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на базе МБОУ ООШ№5 с 28 сентября по 28 октября 2023 года. Обучающиеся школы участвовали в 14 олимпиадах очно в школе были организованы и проведены олимпиады по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, технологии, физической культуре, дистанционно на платформе Сириус участвовали в 6 олимпиадах по физике, биологии, химии, математике, информатике и ИКТ. В олимпиадах по астрономии, праву,

экологии, экономики, МХК обучающиеся нашей школы не участвовали.

Всего по протоколам в ШЭ ВСОШ участвовало 141 обучающихся, что на 9 человек больше предыдущего года.

Призеров и победителей в школьном этапе пока 76 человек. Число заявленных на муниципальный этап олимпиады 43 обучающихся.

Участие в МЭ ВОШ в МБОУ ООШ №5 регламентировалось приказом управления образования от 31.10.2023 №299 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

Олимпиада проходила с 13 ноября по 07 декабря 2023 года, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 13 из 19 предметов, в олимпиаде по МХК, экономике, астрономии, право, экологии обучающиеся нашей школы не участвовали. Всего в муниципальном этапе приняли участие 43 учащихся 7-9 классов, что на 23 человек больше (в 2022г. – 20 уч. (+23)). Из них 7 обучающихся стали призерами муниципального этапа Олимпиады.

Хороших результатов добились обучающиеся:

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат
Удяков Александр	9А	английский язык	призер
Хамитова Амалия	7А	биология	призер
Герингер Ангелина	7А	русский язык	призер
Удяков Александр	9А	русский язык	призер
Григорьева Виктория	7А	история	призер
Дорохина Виктория	9А	литература	призер
Голощاپова Анастасия	9А	физическая культура	призер
Кузнецова Яна	8А	география	призер

На региональный этап вышли 4 человека: Удяков Александр, Герингер Артур (история), Дорохина Виктория (литература), Голощاپова Анастасия (физическая культура). Все обучающиеся регионального этапа стали участниками олимпиад.

На основании приказа Управления образование №49 от 22.02.2024 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году» была проведена олимпиада с 11 марта по 20 марта. Обучающиеся нашей школы приняли участие по литературе, истории, физике, обществознанию, информатике, химии, математике, географии, английскому языку, физической культуре, русский язык, биологии.

Хороших результатов добились обучающиеся:

ФИ учащегося	Клас с	Предмет	Балл	Результат	Учитель
Тарханов Тихон	5	Литература	22 б	призер	Шнайдер А.А.
Терехин Максим	6	История	25б	победитель	Заико О.П.
Луконин Егор	6	История	23б	призер	Заико О.П.
Григорьева Виктория	7	История	31б	призер	Заико О.П.
Сорокин Дмитрий	7	История	29б	призер	Заико О.П.
Кузнецова Яна	8	Обществознание	41б	призер	Заико О.П.
Ермохин Илья	5	Русский язык	50б	призер	Шнайдер А.А.
Герингер Ангелина	7	Русский язык	46б	призер	Харитоновна М.Е.

На муниципальный этап областной олимпиады вышли 2 обучающихся: Терехин Максим (история), Тарханов Тихон (литература).

#### **Выводы:**

Анализ деятельности показал, что работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности способствует созданию условий для самоопределения, самореализации школьников, воспитанию интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, развитию навыков научно-исследовательской работы, умения

самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике. Учителям – предметникам необходимо пройти курсовую подготовку по одаренным учащимся.

**Итоги работы с одаренными детьми в школе можно оценить удовлетворительно.**

**Проблемы:**

- Слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие - на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность;
- Низкая мотивация способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах вследствие причин социальной дезадаптации.
- К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Данные проблемы можно решить путем:

1. Повышения уровня мотивации ведения исследовательской деятельности у педагогов. 2. Совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методиками ведения исследовательской деятельности, через организацию посещений педагогами семинаров по ведению исследовательской деятельности.
2. Большое значение имеет кадровый потенциал: 29% учителей активно вовлечены в работу с высокомотивированными и одаренными учащимися и показывают неплохие результаты на олимпиадах и исследовательских конференциях и конкурсах.

Однако работа с одаренными детьми ведется недостаточно, о чем свидетельствует малый процент учащихся, принявших участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и незначительное количество победителей и призеров. Не все учителя включились в данный вид работы, сами имеют низкую мотивацию, инертны и, поэтому не могут смотивировать своих учащихся на интеллектуальный труд.

**Рекомендации:**

**Руководителям ШМО:**

- провести анализ деятельности учителей по работе с одаренными детьми и эффективных формах работы по подготовке к олимпиадам и к занятиям исследовательской деятельностью; совершенствовать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;

**Администрации:**

- организовать для педагогов семинары по вопросу организации работы с одаренными детьми; продолжить работу по психолого-диагностическому сопровождению одаренных и талантливых детей с целью выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

**Вывод:** результаты работы по данному направлению свидетельствует о системной работе педагогов с одаренными детьми в организации исследовательской работы, об активном участии школьников в конференциях различного уровня.

Многоплановость и разнообразие видов деятельности, творческий характер, оптимальный уровень трудности, мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроя это главные составляющие *Предметных Недель, которые являются* одной из

значимых форм работы с одаренными детьми. В соответствии с планом работы школы в 2023 году были проведены предметные недели по всем предметным областям, при проведении которых использовались современные формы проведения (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, творческие мастерские, квест-игра и т.д), что позволило показать интересные и увлекательные стороны различных учебных предметов.

Педагоги осознают необходимость привлечения учащихся к активной внеурочной деятельности, увеличивается количество педагогов, занимающихся индивидуальной работой с детьми.

Анализ работы с одаренными детьми свидетельствует о том, что в школе создана модель работы с одарёнными учащимися, есть положительный опыт и результаты, но данное направление требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы. Именно на это нацеливает педагогический коллектив проект «Успех каждого ребенка».

**Задачи.** Для повышения результативности участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников скорректировать банк одаренных детей, разработать индивидуальные олимпиадные маршруты (четкое распределение по предметным направлениям). Продолжить работу по пропаганде среди учащихся участия в конкурсных мероприятиях. Педагогам при подготовке к научно-исследовательским конференциям особое внимание уделять качеству подготовки защиты работы обучающимися.

#### 1.4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4х классов и по шестидневной для 5–9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Второй год реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 года внедрен профориентационный минимум, включающий в себя: курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», модуль «Взаимодействие с родителями», профориентационный аспект в рамках учебных предметов.

Учебный план МБОУ ООШ №5 является нормативным документом определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

МБОУ ООШ №5 в 2023-2024 учебном году работает в следующем режиме:

- 4 –летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

- Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4 классах- 34 учебные недели;

Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной рабочей неделе, используется «ступенчатый» режим обучения (1 полугодие – по 3-4 в день по 35 минут; 2 полугодие – по 4 -5 урока по 40 минут; предусмотрена организация в середине дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

- учащиеся 2-4 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока – 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

21 час - 1-е классы

23 часа - 2-3 -е классы

24 часа – 4-е классы

В 2023-2024 учебном году в МБОУ ООШ №5 - в начальной школе в параллели 1-4-х классов будут функционировать 8 классов.

Организации обучения МБОУ ООШ №5 предусматривает различные формы (в том числе очной и (или) в очно-заочной, и (или) заочной).

Годовой календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы НОО и ООО в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

### 1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели; 2–9 классы – 34 недели.
- 1.4. Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя – 1-4 классы,  
6-дневная рабочая неделя – 5-9 классы.
- 1.5. Окончание учебных занятий: 15.10
- 1.6. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели;
- 2–9 классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

#### 1класс

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8	41
2 четверть	07.11.2023г.	29.12.2023г.	8	40
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	10	47
4 четверть	03.04.2024г.	25.05.2024г.	7	36
Итого в учебном году			33	165

#### 2-4классы

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8	41
2 четверть	07.11.2023г.	29.12.2023г.	8	40
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11	52
4 четверть	03.04.2024г.	25.05.2024г.	7	37
Итого в учебном году			34	170

#### 5-9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		

1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8	41
2 четверть	07.11.2023г.	29.12.2023г.	8	40
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11	52
4 четверть	03.04.2024г.	24.05.2024г.	7	37
Итого в учебном году			34	170

### 2.3.Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023г.	06.11.2023г.	9
Зимние каникулы	31.12.2023г.	08.01.2024г.	9
Дополнительные каникулы для 1 класса	12.02.2024г.	18.02.2024г.	7
Весенние каникулы	25.03.2024г.	02.04.2024г.	9

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах в апреле – мае 2024 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ№5. В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация пройдет с 01.04.2024г. по 15.05.2024 гг.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в апреле – мае 2024 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ№5. В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация пройдет с 01.04.2024г. по 15.05.2024 гг.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней

работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

Вывод: существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего образования.

### **1.5.Востребованность выпускников**

Итоги государственной аттестации позволяют оценить уровень подготовленности выпускников, профессиональную компетентность педагогов и свидетельствуют о целенаправленной систематической управленческой деятельности администрации школы.

Учащиеся подтверждают положительную мотивацию обучения и подтверждают свои знания при получении высшего профессионального образования.

#### **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	В 10-й класс	Поступили профессиональную ОО
2021	34	15	19
2022	38	10	28
2023	44	13	31

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе и все выпускники поступают ССУЗ на бюджет. Выпускники



успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Выпускники нашей школы приходят к нам работать.

### 1.6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию: 3 педагога (Заико О.П., Демян Т.Н., Бугаец Н.В.)

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2021-2022	14	9	2	2
2022-2023	8	8	2	3
2023-2024	9	8	2	6

**Вывод:** В соответствии с планом - графиком аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год 4 учителей запланированы пройти аттестацию.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

#### Уровень образования педагогических работников

	На начало 2022 года	На конец 2023 года
Общее количество педагогических работников	26	26
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой) Из них:	3	3
<b>директор</b>	1	1
заместителей директора	2	2
имеют высшее образование	2	3
Количество учителей	23	24
Из них имеют высшее педагогическое образование	14	14
Из них имеют высшее профессиональное не педагогическое образование	0	0
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	9	10
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый, педагог - библиотекарь)	0	0
Из них имеют среднее специальное не педагогическое образование	1	0

100% руководящих работников школы имеют высшее педагогическое образование и в соответствии с Единым квалификационным должностей руководителей, специалистов

и других служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент и экономика управления». 92,3 % учителей имеют высшее образование.

#### Квалификационный уровень педагогических работников

Основные параметры	На начало 2023 года	На конец 2023 года
Общее количество педагогов. Из них имеют:	26	26
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой))	3	3
Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	2
Количество учителей	23	25
Из них аттестованных на:	7	9
- высшую квалификационную категорию		
- первую квалификационную категорию	8	8
на соответствие занимаемой должности	0	0
без категории	5	6
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый, педагог-библиотекарь)	0	0
Из них аттестованы - на высшую квалификационную категорию	0	0
- на первую квалификационную категорию	0	0
без категории	0	0

Руководящие работники 66,6% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Квалификационный уровень учителей школы: 68 % аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Нет аттестован человек 6.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности на высоко профессиональном уровне. В школе разработана и успешно реализуется программа работы с педагогическими кадрами, в рамках которой в 2023 году курсы повышения квалификации прошли 25 педагогических работника, что составило 100%. Проблемные курсы по актуальным направлениям: внедрение новых ФОП в НОО и ОО.

Возрастной состав педагогических работников

	Численность учителей, всего (без вечерних ОО)	из них									
		моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
ООПН№5	25	8	2	3	4	0	1	3	1	1	2

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- участие в профессиональных конкурсах различных уровней
- описание и представление опыта работы

- педагогические мастерские

№	ФИО слушателя	Наименование курсов	Количество часов
1	Шнайдер Анна Анатольевна	Педагогика и методика в современной школе 2023/2024: формы, методы, педагогические технологии успешной реализации ФООП в урочной и внеурочной деятельности.	216
		Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык)	36
2	Кислинская Людмила Ивановна	"Внедрение ФООП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)	72
		"Противодействие коррупции в образовательной организации"	36
		Организация эффективной работы управленческой команды образовательной организации	72
3	Максимова Марина Владимировна	"Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023-2024: профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия-мои горизонты"	144
		"Внедрение ФООП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)	72
		Организация эффективной работы управленческой команды образовательной организации	72
4	Выскубова Ксения Андреевна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	56
5	Кузнецова Светлана Геннадьевна	"Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте обновлённого ФГОС НОО"	72
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	58
6	Попова Лариса Петровна	"Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования"	36
		"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя(куратора)	58

7	Хамитова Юлия Евгеньевна	"Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования " (математика)	36
		"Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций"	37
		"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	58
		"Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе"	72
8	Заико Ольга Петровна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72
		Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций	37
		Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (обществознание)	36
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)	36
		Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024: профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия – мои горизонты	144
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	58
9	Рябова Алена Вячеславовна	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)	58
		Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	140

10	Плотникова Валентина Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	
11	Пискарева Азиза Неметулаевна	Основы организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта "спортивное программирование" (дисциплина "программирование робототехники")	36
		Алгоритмизация и программирование в системе образования (программирование робототехники)	18
		Педагогические компетенции развития дополнительного образования детей в школе»	144

**Выводы:** курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2023 учебный год выполнен.

Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников школы
2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.

**Рекомендации:** продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения; обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года для каждого педагога (на основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса, уровень</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Результат</i>
1	Научно – практическая конференция педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»	Шнайдер Анна Анатольевна	Сертификат
2	Научно – практическая конференция педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»	Заико Ольга Петровна	Сертификат
	Муниципальный конкурс «Учитель года-2024»		Призер
	I открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»		Диплом лауреата
3	Научно – практическая конференция педагогических работников	Рябова Алена Вячеславовна	Сертификат

	«Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»		
4	Научно – практическая конференция педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»	Большевская Наталья Владимировна	Сертификат
	Участие в стажеровочной площадке по сопровождению молодых специалистов		Сертификат
	I открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»		Диплом лауреат
5	Участие в стажеровочной площадке по сопровождению молодых специалистов	Леднева Арина Дмитриевна	Сертификат
	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2023»		II место
6	Муниципальный этап конкурса «Учитель года», 2023	Кокорева Олеся Руслановна	Призер
	Зональный этап конкурса «Учитель года», 2023		Победитель
	Спикер регионального Форума классных руководителей, 2023		Благодарственное письмо
7	I открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	Солдаткина Елена Владимировна	Диплом лауреат

**Выводы:**

К положительным сторонам участия в конкурсах, конференциях, семинарах можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов МБОУ ООШ№5, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий в школе;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

План прохождения курсовой подготовки в 2023 году выполнен, что позволило повысить профессиональные компетенции педагогических работников.

Следует отметить, что выстраиваемая нами система научно-методического руководства профессионально-личностным ростом педагогов обретает уровневый характер:

- на уровне педагога: индивидуальная программа профессионального самосовершенствования;
- на уровне педагогического коллектива: творческие группы, работа методических объединений учителей предметников; методические недели, мастер-классы, педагогические конференции, семинары;
- на уровне города: участие в работе городских методических объединений, непрерывное повышение квалификации через участие в работе муниципальных методических площадок.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ ООШ№5 советник по воспитанию участвует в реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной деятельности в школе; привлекает к проектированию воспитательных программ педагогов, учащихся и их родителей или иных законных представителей; участвует в деятельности методических, педагогических советов; участвует в подготовке и проведении родительских собраний, а также воспитательных мероприятий; вовлекает школьников в творческую работу по ключевым направлениям воспитательной деятельности; координирует работу детских общественных объединений, направленную на укрепление гражданской идентичности, выявление и поддержка социальных инициатив школьников; организация взаимодействия с представителями общественных организаций с целью предотвращения негативного и противоправного поведения учащихся; организует и реализует проведение дней единых действий, предусмотренных календарным планом воспитательной деятельности, приуроченных к государственным и национальным праздникам в России; оказывает поддержку первичному отделению Российского движения школьников, помогает в формировании актива образовательного учреждения.

Наполняемость количеством воспитательных мероприятий возросла. Воспитательная работа в МБОУ ООШ№5 систематизирована. Отзывы о работе советника директора по воспитанию со стороны учащихся и родителей (законных представителей) положительные.

Дополнительное профессиональное образование, призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году через курсовую подготовку. Организация курсовой подготовки педагогических работников школы осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение, по предварительным заявкам, согласование заявок;
- оформления обязательных документов для обеспечения выхода педагогов на курсы в течение года.

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- участие в профессиональных конкурсах различных уровней
- описание и представление опыта работы
- педагогические мастерские

**Выводы:** курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2023 учебный год удовлетворителен.

Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников школы
2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации: продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения; обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года для каждого педагога.

МБОУ ООШ №5 является 4 год региональной стажировочной площадкой по сопровождению молодых педагогов. Ежегодно разрабатывается план работы исходя с актуальных тем для молодых педагогов. Стажировочной площадка является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. «Школа молодого учителя» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и

личностного роста молодого учителя. Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, моделирование уроков и педагогических ситуаций. (что у нас в коллективе молодых

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности и способствовать становлению профессиональной деятельности педагога

**Задачи:**

- ✓ обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями; создавать комплексное (правовое, психологическое, методическое) сопровождение молодого педагога;
- ✓ выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их решению;
- ✓ способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- ✓ помочь молодым педагогам внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;
- ✓ стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- ✓ пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь совершенствованию знаний методики и педагогики;
- ✓ формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

**Направления работы:**

- ✓ Диагностические исследования;
- ✓ Консультационная работа;
- ✓ Самообразование педагога;
- ✓ Семинары и практикумы;
- ✓ Посещение уроков опытных педагогов;
- ✓ Участие в методических мероприятиях разных уровней.

**Планируемые результаты:**

- ✓ Подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- ✓ Совершенствование системы методической работы в городе;
- ✓ Повышение качества образования;
- ✓ Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Состав нашей творческой группы разнообразен. В нём есть учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, ИЗО, английского языка физической культуры а также воспитатели детского сада.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;



- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на высоком уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Традиционно было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами и анализ уроков наставника. Также было организовано посещение уроков молодых специалистов методистами ИМЦ Деревяшкиной О.А. и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Молодым специалистам оказывается помощь ИМЦ, администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Самообразование учителя – обязательное условие профессиональной деятельности педагога. Каждый молодой педагог определил для себя тему и цель самообразования, по которой выстроили индивидуальную траекторию его достижения. Особенно актуальной проблема самообразования для молодых педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Самообразование для молодого педагога есть необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителям самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта

способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Кроме того, у них развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все молодые учителя владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п) и именно здесь нужна помощь наставников.

Молодые специалисты работали над своим педагогическим мастерством, занимались самосовершенствованием. У каждого педагога есть удачные методические находки, способствующие повышению эффективности педагогической деятельности. Отрадно отметить, что молодые учителя участвовали в мероприятиях не только муниципального уровня, но и областного уровня.

В муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2023» приняли участие молодых педагогов в номинациях «Молодые учителя», «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций», «Молодые классные руководители», «Молодые педагоги дополнительного образования», «Педагог-наставник». Важная составляющая эффективной работы педагогов является обмен опытом и публикации на различных сайтах.

Наши молодые педагоги приняли участие в различных мастер-классах, конференциях, интернет-семинарах. Школа молодого педагога действует в течение всего учебного года. Заседания проходят не реже 1 раза в четверть по утвержденной тематике, отражающей основные проблемы профессиональной адаптации молодого педагога. Заседания проходят в разных формах: мастер-классы, открытые занятия, круглый стол, методический семинар.

Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива. Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

**Следует отметить, что выстраиваемая нами система научно-методического руководства профессионально-личностным ростом педагогов обретает уровневый характер:**

- на уровне педагога: индивидуальная программа профессионального самосовершенствования;
- на уровне педагогического коллектива: творческие группы, работа методических объединений учителей предметников; методические недели, мастер-классы, педагогические конференции, семинары;

- на уровне города: участие в работе городских методических объединений, непрерывное повышение квалификации через участие в работе муниципальных методических площадок.

### 1.7. Учебно-методическое обеспечение

В школе сохранено содержательное единство образовательного пространства, уровень развития вариативности образования, созданы условия для получения образования в соответствии со способностями учащихся. С целью методической поддержки и систематизации работы учителей предметников сформированы методические ШМО, призванные разрабатывать рекомендации, памятки, алгоритмы по направлениям деятельности; осуществлять помощь и поддержку по организации, планированию и выполнению учебных программ; организации школьных предметных недель, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных конкурсов и интегрированных уроков; составлять и формировать отчеты, мониторинговые данные, аналитические материалы. На заседаниях ШМО обсуждаются и утверждаются различные виды и формы планирования их собственной деятельности, планы работы с одаренными детьми, планы работы с обучающимися слабой мотивации. Затрагиваются вопросы внедрения современных образовательных технологий, новых форм проводимых мониторингов, предупреждения неуспешности, подготовки обучающихся к итоговой и промежуточной аттестациям, организации внеурочной деятельности обучающихся, проведения открытых занятий, а также участие учителей в методических мероприятиях города и обобщения их опыта методической и педагогической работы.

С каждым годом растет количество педагогов, использующих на практике современные образовательные технологии и методики, такие как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию развития «критического мышления»;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио».

Методическая работа в школе в 2023 году велась в соответствии с методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Приоритетные задачи методической работы:

- совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога и проекта «Учитель будущего»;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;
- совершенствовать модель работы с одаренными детьми в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» через:
- дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.

Ведущими аспектами методической работы являлись:

#### 1. Аналитическая деятельность

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### 2. Информационная деятельность

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям работы школы.

#### 3. Консультационная деятельность

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы для учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня.

#### 4. Организационно – методическая деятельность

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Основные формы методической работы:

<b>Формы методической работы</b>	<b>Цель работы</b>
Школьные методические объединения	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
Педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
Семинары, конференции, мастер-классы	Расширение научно - теоретических,

	психолого- педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам обучающихся
Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
Участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, онлайн мероприятиях	Повышение профессионального мастерства

Данные формы методической работы создавали условия для успешной реализации основных образовательных программ, программы развития школы; способствовали обновлению содержания образования через использование современных педагогических технологий; созданию условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Координатором методической работы выступал научно - методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Деятельность НМС регламентировалась положением, планом работы на 2023г.

В состав НМС школы в 2023 году входили:

- Кислинская Л.И. – директор школы, председатель МС;
- Максимова М.В. – заместитель директора по УВР, заместитель НМС;
- Заико О.П. – руководитель ШМО классных руководителей;
- Миронова Л.В. – руководитель ШМО учителей начальных классов;
- Кокорева О.Р. – руководитель ШМО естественно-математического цикла;
- Шнайдер А.А. - руководитель ШМО гуманитарного цикла.

На заседаниях НМС рассматривались актуальные вопросы: совершенствование научно- методического обеспечения образовательной деятельности; работа учителей-предметников по сопровождению детей с повышенным интеллектуальным уровнем; проектно- исследовательская деятельность как средство развития одарённости обучающихся; непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.

Тематика, рассматриваемых на заседании НМС, отразила основные направления работы:

*Аналитическая деятельность*

- Анализ посещения уроков у вновь прибывших учителей и молодых специалистов.
- Анализ результатов школьных, муниципальных и региональных этапов предметных олимпиад, научно-практических конференций учащихся.
- Подведение итогов курсовой подготовки педагогов и повышения квалификации за 2023год.

- Состояние внеклассной работы по предметам: предметные недели, деятельность НОУ, олимпиады.

#### *Планово-прогностическая и проектировочная деятельность*

- Организация инновационной деятельности.
- Подготовка к педагогическим советам.
- Обсуждение планов научно-методической деятельности методических объединений учителей - предметников.
- Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы, рабочие программы.
- Подготовка к научно-практической конференции «Маленький шаг - большая наука».
- Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников 5-8 классов, муниципальной олимпиады среди обучающихся 4-х классов.

#### *Организационно-координационная деятельность*

- Рассмотрение плана работы школы на 2023 год;
- Утверждение графика проведения методических недель и предметных недель.

#### *Диагностическая*

- Мониторинг непрерывного профессионального роста педагогов.
- Самоанализ педагогов по Профстандарту.
- Самоанализ затруднений педагогической деятельности.
- Диагностика информационных, профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Выявление способности педагогов к саморазвитию и участию в инновационной деятельности.

**Вывод:** тематика научно-методического совета школы отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка НМС проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации школы, анализа проводимых мероприятий. План работы и принятые решения школьного научно-методического совета выполнены. В соответствии с Положением о НМС велась документация (план работы, протоколы заседаний).

Рекомендации научно-методическому совету:

1. Продолжить работу по развитию системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой самый эффективный методический прием» (актуально для молодых специалистов).

Методические объединения работали по плану, в основе которого лежала методическая проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы школы и реального положения дел в учебной области, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- формы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования и др. Формы организации и проведения ШМО:
- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях.

#### **Выводы:**

Все формы организации методической работы в школе способствовали вовлечению педагогических работников в национальную систему профессионального роста в рамках регионального проекта «Учитель будущего». С целью повышения профессионального мастерства педагогами активно использовались как внешние так и внутренние ресурсы: курсовая подготовка в рамках аттестационной работы, курсы повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование; педсоветы, семинары-практикумы, обобщение опыта учителей, мастер - классы.

Показателями эффективности управления профессиональным развитием педагогических кадров также являются:

- готовность большинства педагогов школы к инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- повышение качества обучения;
- конкурентноспособность школы среди образовательных учреждений города;
- мобильное управление педагогическим коллективом школы;
- эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

#### **Рекомендации:**

##### **Научно-методическому совету**

- продолжить работу по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно- воспитательного процесса;
- скорректировать работу методических объединений по обобщению и транслированию актуального опыта учителей школы;

- активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности;
- продолжать работу по обновлению содержания деятельности методической работы через работу творческих и проблемных групп, проведение мастер-классов по обмену педагогическим опытом, деловых игр и круглых столов; вовлечение педагогов в инновационную деятельность путём расширения форм участия в мероприятиях очных (в рамках города, региона) и дистанционных формах;
- оказывать поддержку инициативам педагогов по участию в конкурсном движении, в конференциях и иных методических мероприятиях различного уровня.
- информировать общественность о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

Заседания проводились в соответствии с планом работы. По итогам работы проведен анализ деятельности, выявлены проблемы.

**Выводы:** Деятельность методических объединений школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

**Рекомендации:** в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по вопросам, требующим незамедлительного решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять межпредметный подход к методической работе, новые интерактивные формы работы. Современные образовательные технологии как механизм совершенствования профессионального мастерства педагога.

Внедрение новых методов обучения, современных технологий в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – цель федерального проекта «Современная школа».

Важным направлением в работе ОУ в 2023 году было создание не только современной, но и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества и доступность образования.

Эффективная работа педагогов по реализации поставленных задач предоставила возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

### **1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Информационно-библиотечный центр школы осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными ИБЦ. Информационно-библиотечный центр также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Информационно-библиотечный центр школы располагает абонементом, книгохранилищем, зона индивидуальной работы, читальным залом. Количество посадочных мест в читальном зале ИБЦ -12. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

МБОУ ООШ№5 стараемся прививать учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в самообразовании, учить ответственности. Много внимания уделяла работе, которая



была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

*Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;  
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

*Перед библиотекой стояли следующие задачи:*

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;  
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;  
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

*Работа с книжным фондом.*

В 2023 году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Нужно беречь книги».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга;  
- журнал учёта выдачи учебников в школе;  
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;  
- инвентарная книга подарочных изданий;  
- читательские формуляры.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26714 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1181 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13220 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	981	15382
2	Художественная	16	11993
3	Справочная	280	280
4	Аудиовизуальные документы	997	27763

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

**Пропаганда чтения как форма культурного досуга.**

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Новые поступления». Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это открытые уроки, викторины, праздники.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры».

Так же ведется работа в соцсетях, сообщество ВКонтакте. Где также публикуются выставки, видеоролики к знаменательным датам, проводятся викторины, игры.

Проводятся конкурс рисунков, чтцов. В 2023 году наши ученики приняли участие в конкурсе «Живая классика».

#### **Работа с активом**

*По составленному плану велась следующая работа:*

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп;
- для выдачи учебной литературы на следующий год оформили «Журнал выдачи учебников» по классам;
- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляре, помогали в выборе книг учащимся начальных классов.

**Вывод:** Информационно-библиотечный центр школы оснащен информационно-техническими ресурсами. Учебный фонд обновляется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников. Художественная литература, периодические издания, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков и мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, самообразования и развития информационной культуры

обучающихся. Информационно-методические ресурсы ИБЦ школы рационально используются и востребованы школьниками для написания проектных, научно-исследовательских работ и подготовки к предметным олимпиадам.

#### **Рекомендации:**

1. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС создать банк электронных образовательных ресурсов для учителей и обучающихся.

2. Продолжить вести с обучающимися просветительскую работу по формированию читательской грамотности.

### **1.9. Материально-техническая база.**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 16 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ.

В 2023 году школа стала участником реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование». В декабре 2023 года состоялась торжественная церемония открытия спортивного зала. Был восстановлен спортивный зал, получили спортивное оборудование в рамках проекта «Футбол в школе».

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); которые имеют файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; мультимедиа проигрыватель.

В ОУ установлены следующие программные продукты и информационные системы:

- видеонаблюдение
- средство криптографической защиты и получения информации ViPNet

Школа полностью интегрирована в новую базу данных: региональную информационную систему (РИС), которая включает в себя такие проекты как «Реестр учреждений Оренбургской области», «Электронная школа», «База данных ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)». Осуществляется регулярная поддержка работы официального сайта школы.

Структура сайта соответствует новым требованиям, предъявляемым к структуре сайта. Регулярно (1-2 раза в неделю) на сайте освещаются новости школы. Постоянно обновляются все нормативные документы.

Обеспечение безопасности и доступности образования

Для обеспечения безопасности учащихся в школе имеются:

- охват видеонаблюдением зданий, помещений, территории – 5 видеокамер;
- «тревожная кнопка»;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения (огнетушители) - 15;
- сотрудник охраны – 1;
- оборудован пост охраны;
- металлоискатель.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Пожарная безопасность в школе», «Создание здоровых и безопасных условий труда». Проходили общешкольные акции: «Месячник оборонно-массовой работы», «Месячник пожарной безопасности». Разработан план антитеррористической безопасности. В течение года систематически проводились инструктажи, обновлены стенды по антитеррору.

Регулярно в соответствии с Планами проводились учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй – процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и ежегодный периодический осмотр в установленном порядке. (

**Вывод:** Инфраструктура МБОУ ООШ №5 соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

#### **Рекомендации.**

Продолжить работу по:

- обновлению материально-технической базы (приобретение ТСО и оборудования);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
- продолжать работу по пропаганде здорового питания среди обучающихся.

## **Организация питания**

Питание в МБОУ ООШ№5 организовано КШП «Подросток» на основании Договора на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ ООШ№5 МО «город Бугуруслан».

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. Организация питания регулируется Положением об организации горячего питания обучающихся в МБОУ ООШ№5.

Для приема пищи имеется современно оформленный обеденный зал с соответствующими информационными стендом.

Школа имеет столовую с числом посадочных мест – 80. Число обучающихся, пользующихся горячим питанием – 463 (5 человек надомного обучения) человека (99%) Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием – 15 человек. В 2023 году организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания обучающихся в МБОУ ООШ№5.

Основной целью и задачами при организации питания учащихся в МБОУ ООШ№5 является обеспечение учащихся питанием: соответствие возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных
- семей, попавших в трудные жизненные ситуации.

В течение года было организовано двухразовое горячее питание: горячий завтрак и горячий обед. Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание представлялись каждому обучающемуся ежедневно. Пища готовилась в соответствии с 12 – дневным циклическим меню.

Питьевой режим организован в виде питьевых фонтанчиков, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08, установленных на каждом этаже школы.

Примерное 12-дневное меню разрабатывал Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток». Директор согласовал меню с Управлением Роспотребнадзором по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором школы.

В течение года было организовано одноразовое горячее питание: горячий завтрак. Всем обучающимся 1-4 классов предоставлялось одноразовое бесплатное горячее питание (завтрак) (основание: пункт 2.1. статьи 37 № 273-ФЗ).

В школе предусматривается централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685-21, предъявляемым к качеству воды питьевого водоснабжения. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в школе. Горячее питание предоставлялось в учебные дни: 6 дней в неделю – с понедельника по субботу. Проверку качества готовой кулинарной продукции осуществляет бракеражная комиссия и родительский контроль. Состав комиссий утверждается приказом директора школы.

Выполнение меню идет в строгом соответствии с примерным меню:

- ежедневное меню подписывает директор школы в соответствии с 12-дневным меню;

- бракеражная комиссия сверяет ежедневное меню по дням недели с 12- дневным меню;
- ежедневно меню публикуется на официальном сайте МБОУ ООШ№5 в разделе food.

Питание детей с ОВЗ организовано на основании Положения и Закона Оренбургской области от 07.12.2020 №2522/711-VI-03 «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области отдельными государственными полномочиями по финансовому обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего образования на дому». На надомном обучении обучаются 5 обучающихся.

В соответствии с действующем законодательством при очном обучении питание 2 раза (основной прием пищи и дополнительный). При домашнем обучении перечисляют средства на расчетный счет родителя (законного представителя).

#### **Выводы:**

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу по:

- обновлению материально-технической базы школы (приобретение ТСО и оборудования);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
- продолжать работу по пропаганде здорового питания среди обучающихся.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ№5 » г. Бугуруслана. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования :

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
  - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
  - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  - определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

#### **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах
- 1.3. Мониторинг обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»
- 1.4. Мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5 классов.

#### **II. Оценка качества организации образовательного процесса**

- 2.1. Реализация основных образовательных программ
- 2.2. Материально-техническое обеспечение
- 2.3. Информационно- развивающая среда
- 2.4. Состояние условий для организации обучения
- 2.5. Санитарно- гигиенические условия
- 2.6. Организация питания

#### **III. Система дополнительного образования**

- IV. Оценка качества воспитательного процесс**
- V. Профессиональная компетентность педагогов**
- VI. Здоровье обучающихся**

#### **Источники анализа внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, обучающиеся не дают обратную связь, что затрудняет объяснение нового материала.

65% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка

не изменились, 25% — что они улучшились, и 10% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 12% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ ООШ№5:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям обновлённого ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ФОП ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объёме по всем учебным предметам

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД.

Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д.

Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Результаты внутришкольного мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования МБОУ ООШ№5 ставит перед собой задачи на 2024 год:

- направить работу педагогических коллективов на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ№5**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ЗА 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	492 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	234 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	186 учащихся – 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 человек -0 %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 – 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	336 человек –

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 человек – 13%
1.19.1	Регионального уровня	0 – 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек – 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек – 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек - 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек- 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	492 человек - 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек - 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человека - 65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	17 человека –

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человека- 34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человека- 34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человека – 65,3%
1.29.1	Высшая	9 человек - 53%
1.29.2	Первая	8 человек – 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека – 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек -8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек – 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек –

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека - 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека - 100%
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.5	С медиатекой	Да
2.6	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет

### **Общие выводы**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме соответствии с ФГОС общего образования.

Качество образования в МБОУ ООШ№5 как основной результат учебно – педагогической деятельности отражает реализацию четырех функций образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепление здоровья.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Школа создает условия, гарантирующее охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, имеется медицинский кабинет. Дети планово проходят медицинское обследование.

Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 100 поточных мест. Расписание занятий предусматривает 20-ти минутные перемены для питания обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые показывают профессиональные результаты, повышают квалификацию.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на выполнение главной задачи образовательного учреждения - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования МБОУ ООШ №5 ставит перед собой задачи на 2024 год:

- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить работу по реализации Программы развития школы, внедрению ФООП;
- продолжить работу по изучению и практическому освоению ФГОС;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- спланировать мероприятия по методическому сопровождению молодых педагогов;
- активизировать работу педагогов по участию в различных конкурсах методической направленности, по распространению и обобщению педагогического опыта работы;
- направить работу педагогических коллективов на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение есовременным оборудованием.

Директор школы

Л.И. Кислинская