


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД БУГУРУСЛАН»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МБОУ ООШ №5  
Протокол №1 от 30.08.2022 г

Согласована  
Советом обучающихся  
Протокол т№1 от 27.08.2022г

Советом родителей  
Протокол №1 от 20.08.2022г

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ №5  
  
Л.И. Кислинская  
Приказ № ~~169~~ от 31.08.2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ ООШ №5**

<b>Содержание программы</b>	
Пояснительная записка...	3
Рабочая программа воспитания	
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	11
2.1. Уклад .....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	35
Приложения	
1. Курсы внеурочной деятельности на текущий учебный год .....	39
2. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.....	40

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ ООШ №5 является обязательной частью ООП НОО, ООП ООО. Она основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения, принятые в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ ООШ №5 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №5 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №5 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в МБОУ ООШ №5 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №5 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ №5 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований целевыми ориентирами результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых(гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение . Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях . Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности .
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности . Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека . Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших . Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки . Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий . Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве .
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>

<b>благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственно потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>



Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе .

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания .

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам .

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей .

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе .

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. УКЛАД

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения школьного сообщества, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст и особенности местоположения.

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы. Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования «город Бугуруслан»
<b>Юридический адрес:</b>	461630, г.Бугуруслан; ул. Строителей, д 2
<b>Телефоны / факс</b>	8(35352)3-51-07, 3-51-35.
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://oosh5.ucoz.ru/">http://oosh5.ucoz.ru/</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:kli08@mail.ru">kli08@mail.ru</a>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Свидетельство о постоянной государственной аккредитации 56А01 №0003287, дата выдачи 25.12.2015 г.
<b>Директор школы</b>	Кислинская Людмила Ивановна
<b>Заместители директора</b>	Рябова Алена Вячеславовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ ООШ № 5) расположена в южной части города, остановка общественного транспорта «Новинка». Рядом со школой расположены учреждения: МБУЗ ГБ№1, детский сад №16, учреждения дополнительного образования детей: ДМШ№2, СЮТ, ДЮСШ.

Школа панельная, здание сдано в эксплуатацию в 1955 году, этажность – 2, подземная этажность – подвал, общая площадь – 2287,4 кв.м.

МБОУ ООШ№5 сотрудничает с ДШИ № 2, МБУДОД ДЮСШ, МБУДОД СЮТ, шефствует над МАДОУ «Детский сад №16».

Главной целью сотрудничества является преемственность в работе и создание оптимальных условий для развития, обучения и воспитания ребенка.

Школа открыта 8.09.2014 г. Микроучасток школы составляют переулки 1,2,3 Авиационный, 1,2,3 Железнодорожный, 2-й Партизанский, переулок 9 января, переулки Гвардейский, Коммунальный, переулки Линейный, Некрасова, Радиаторный, Советский, Транспортный, Элеваторный, ул. 9 января, ул. Авиационная, ул. Аэродромная, ул. Гвардейская, ул. Гоголя, ул. Железнодорожная, ул. Заводская, ул. Коммунальная, ул. Контузлинская, ул. Лизы Чайкиной, ул. Матросова, ул. Механизаторов, ул. Монтажников, ул. Некрасова, ул. Орская, ул. Пригородная, ул. Промысловая, ул. Советская, ул. Степная, ул. Строителей, ул. Суворова, ул. Тельмана, ул. Тимирязева, ул. Фурманова, ул. Элеваторная, ул. Энергетиков.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 54 АГ 309664, дата выдачи 16.04.2008.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 56 №003496117 от 08.09.2014, ОГРН 1145658028438, ИНН 5602023558

Устав утвержден начальником управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Г.С. Отдушкиным, приказ от 10.12.2021 г., приказ №286.

МБОУ ООШ№ 5 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для

общеобразовательного, умственного, нравственного, духовного и физического развития каждого учащегося.

В 2021-2022 учебном году МБОУ ООШ №5 осуществляла приоритетные направления:

**I. Совершенствование содержания и технологий образования:**

1. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
2. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования;
3. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

**II. Организация работы с одаренными детьми:**

1. Корректировка базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности;
2. Дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах.

**III. Развитие научно-методической системы школы:**

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;
2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

**IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему семинаров и мастер классов;
2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов;
3. Повышение эффективности механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально - педагогической компетентности учителей.

**V. Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Дальнейшее внедрение передовых информационно-коммуникационных технологий в школе.
2. Поддержка локальной сети.
3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

**VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
3. Совершенствование школьной программы здоровьесбережения школьников, внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

**VII. Развитие социального партнерства:**

1. Развитие системы внешних контактов школы через практику работы управляющего совета школы;
2. Разработка новых форм внешкольного сотрудничества;
3. Создание и развитие партнерских связей для реализации исследовательских проектов обучающихся и педагогов.

**VIII. Развитие системы управления школой:**

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития школы.
2. Укрепление корпоративной культуры школы.
3. Совершенствование организационной структуры школы.

**Цель деятельности школы:** создать условия для объединения усилий педагогического коллектива в создании условий и возможностей для повышения качества образования.

### **Для осуществления основной цели были поставлены задачи:**

- 1.** Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов;
- 2.** Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- 3.** Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, конференций, форумов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для реализации этих задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, имеющий два компонента (базовый и школьный). Базовый включает учебные дисциплины, закладывающие фундамент знаний по основным предметам обучения, обеспечивает уровень знаний, умений и навыков, соответствующий стандартам образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучений и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы школьного компонента использовались для обеспечения фундаментальных знаний по предметам за счет индивидуальных и групповых занятий, а также были сориентированы на расширение проектной деятельности учащихся школы.

- реализуется программа воспитания ( приказ №155 от 31.08.2021);
- работали методические объединения предметников в соответствии с общешкольным и предметными планами:
- работал Управляющий совет;
- проведена работа по улучшению и укреплению материально-технической базы и методической оснащенности кабинетов;
- учебно-воспитательный процесс носил научно-методический характер и был построен на диагностической основе;
- просматривалась динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- исследовалась динамика познавательной активности учащихся в условиях введения новых методов работы на уроках.

### **Формы методической работы:**

- ✓ Тематические педсоветы;
- ✓ Методический совет;
- ✓ Предметные и творческие объединения учителей;
- ✓ Работа учителей по темам самообразования;
- ✓ Открытые уроки;
- ✓ Творческие отчеты;
- ✓ Работа творческих объединений;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ Консультации по организации и проведению современного урока;
- ✓ Организация работы с одаренными детьми;
- ✓ «Портфолио» учителя и ученика;
- ✓ Педагогический мониторинг;
- ✓ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В МБОУ ООШ №5 воспитательную работу реализуют учителя – предметники, педагог-психолог, педагог – библиотекарь, 19 классных руководителей, из них высшее педагогическое образование у 16 педагогов, высшая квалификационная категория - 11 педагогов, первая- 3 педагогов, без категории -2. Стаж работы более 20 лет – 12 педагогов, более 10 лет – 3 педагогов, 3 года - 3 педагога.

В рамках воспитательной работы МБОУ ООШ №5 реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). В школе функционируют волонтерская организация. Также МБОУ ООШ №5 реализует совместный проект Минкультуры, Министерства цифрового развития, «Почта Банка» - Пушкинская карта.

С 2022-2023 учебного года во всех классах будет реализовываться проект Минпросвещения России – цикл внеурочных занятий «Разговоры о

важном».

Программа воспитания учитывает многонациональный и многоконфессиональный состав семей обучающихся. В школе есть семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, а также учащиеся, совершившие правонарушения, в том числе из семей социального риска. В рамках профилактической работы в МБОУ ООШ №5 реализуются воспитательные программы:

- программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. С 2022-2023 учебного года в школе в МБОУ ООШ №5 реализуется «Курс юного переговорщика» под руководством школьного педагога-психолога.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках социального партнерства предусмотрена совместная деятельность с муниципальными организациями:

- МО МВД РФ «Бугурусланский»;
- Филиал ГАУЗ «ООНД» — «Бугурусланский наркологический диспансер»;
- ГКУ «ЦЗН г. Бугуруслана»;
- МБУДО СЮТ;
- ООО «КШП Подросток»;
- МАУДО ЦРДТЮ;
- МБУ «СШ» «Олимп»;
- МБУ МО «город Бугуруслан» «Бугурусланский городской Дворец культуры «Юбилейный»;
- МБУ МО «город Бугуруслан» Бугурусланский краеведческий музей.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы:

«Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», портал «Единое содержание» раздел «Внеурочная деятельность»..

Актуальная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.



## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Урочная деятельность

Реализации воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предполагает следующее:

- реализация воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (Таблица 1. «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности (Таблица 2. «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Таблица 1.**

**Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся**

<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в</p>

<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--

**Таблица 2.**  
**Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока**

<b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>	<b>Методы и приемы, виды и формы деятельности</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм	Интеллектуальные игры, круглые столы,

работы учащихся	дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

## Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в кружках и спортивных секциях, РДШ, школьной волонтерской организации
- формирование в кружках, секциях для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий следующей направленности:

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (направлены на развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения, приобретения социально значимых знаний) – «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (ориентированы на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающих их любознательность и интерес, формирующие мировоззрение и научную картину мира) – «Основы смыслового чтения», «Функциональная грамотность», «Пресс-центр».

- курсы, занятия профориентационной направленности (ориентированы на знакомство и выявление у школьников склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также формирование готовности к труду)
- ЮИД, ДЮП,
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

## **Классное руководство**

Воспитательный потенциал классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МБОУ ООШ №5
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МБОУ ООШ №5 используются следующие формы проведения основных школьных дел:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия «Торжественная линейка по поднятию флага РФ» (проходит каждый понедельник перед первым уроком), «День учителя», «День матери», «День

родной школы», «День космонавтики», митинг «Никто не забыт, ничто не забыто», в которых участвуют все классы школы;

- участие во всероссийских акциях посвященных значимым событиям в России и мире «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», «30 октября – День памяти жертв политических репрессий», «4 ноября – День народного единства», «12 декабря – День Конституции», «День неизвестного солдата», «8 февраля – День юного героя антифашиста», «Блокадный хлеб», «100 дней до Победы», «Окна Победы», «Письма Победы»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе - торжественные линейки посвященные Дню знаний, Последнему звонку, также торжественные ритуалы посвящения в первоклассники и кадеты;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ ООШ №5 города Бугуруслана;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации: спортивные городские и областные соревнования «Лыжня России», «Зарничка», «Долг. Честь. Родина», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям – онлайн-формат «Диалекты Оренбуржья», «Этнографический диктант», «Экологический диктант», «Тест по истории Великой Отечественной войны», ;
- экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, в рамках внеурочной деятельности «Россия – моя история», «География Оренбургской области», «Горизонт», театральные кружки «Сказка» организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **Организация предметно-пространственной среды**

В МБОУ ООШ №5 реализуется воспитательный потенциал предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в МБОУ ООШ №5 , в классах представительных органов родительского сообщества участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте МБОУ ООШ №5, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через организацию и деятельность выборного Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности ;

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Профилактическая деятельность по формированию и поддержанию безопасной и комфортной среды в МБОУ ООШ №5 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологической службы, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность;

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на их базе отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение .

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

<b>Виды и формы профориентационной деятельности</b>	<b>Совместная профориентационная деятельность педагогов и обучающихся</b>
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	«Мир моих интересов» (1 класс), «Путь в профессию начинается в школе» (2 класс), «Труд на радость себе и людям» (3 класс), «Все профессии нужны, все профессии важны» (4 класс), «Профессии наших родителей» (5 класс), «Моя мечта о будущей профессии» (6 класс), «Мир профессий» (7 класс), «Мотивы выбора профессий» (8 класс), «Твой выбор», «На встречу мечте» (9 класс)
Профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;	В рамках классных часов 1-9 классов.
Экскурсии на предприятия города в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	МБУДО СЮТ, ООО «КШП Подросток»,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	На сайте ПроеКТОриЯ <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> , «Билет в будущее» <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> , онлайн уроки по финансовой грамотности <a href="http://www.dni-fg.ru">www.dni-fg.ru</a> (по отдельному плану)
Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склон-	1 раз в год приглашение представителей СУЗов на родительский всеобуч 9 класса по теме «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников», рассмотрение на

ностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;	родительских всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся.
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования .	ДЮП, ЮИД
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;	Проведение дня открытых дверей, экскурсии в СУЗы, встречи с представителями учебных заведений
Летняя занятость	Трудовая бригада

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для кадрового потенциала МБОУ ООШ №5 характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ ООШ №5 проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в период прохождения аттестации;
- оснащение материально - технической базы;
- оказание методической помощи молодым педагогам.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов в рамках работы школьного методического объединения классных руководителей.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В МБОУ ООШ №5 воспитательную работу реализуют учителя – предметники, педагог-психолог, педагог – библиотекарь, 18 классных руководителей.



### **3.2. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования.
- Учебный план МБОУ ООШ №5
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.
- Рабочие программы кружков внеурочной деятельности.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности (классного руководителя, советника по воспитанию).
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением обновленной рабочей программы воспитания: положения о программе воспитания, о совете родителей положение о часах общения, о деятельности ДО, о рабочей программе размещены на официальном сайте образовательного учреждения

### **3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в МБОУ ООШ №5 создаются особые условия. На входе в школу имеется вывеска с названием, графиком работы МБОУ ООШ №5 выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне; наличие аппаратуры для детей с нарушением зрения; обеспечение необходимой помощи для получения в доступной форме информации о правилах предоставления образовательных услуг.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения) .

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка .

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося .

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса МБОУ ООШ №5 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов .

Анализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качественной воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся .

Данный анализ предполагает изучение динамики личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются адаптированные к классам диагностические методики исследования.

**Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства**

<i>№</i>	<i>Критерии оценки эффективности классного руководства</i>	<i>Показатели эффективности деятельности классного руководства</i>	<i>Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства</i>
1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	Организована деятельность по направлениям инвариантной части: - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

			<p>- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;</p> <p>-осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;</p> <p>- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</p> <p>- ведение и составление педагогическим работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы). Организована деятельность по направлениям вариантной части.</p>
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
2.	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 9 классов</b> Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)</p>
Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России		<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 9 классов</b> Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым)</p>	
Наличие опыта		<b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b>	

		деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова) <b>Для обучающихся 5 - 9 классов</b> Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)
--	--	--	---

## 2 . Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете . Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проведенной воспитательной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы

**Курсы внеурочной деятельности на 2022-  
2023 учебный год**

**1-4 классы**

Название внеурочной деятельности	Время	Кабинет	Класс	Педагог
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>				
Разговор о важном	9.00-9.35	№1 (СИУТ)	1а	Мурзаханова Е.В.
Разговор о важном	9.00-9.35	№2 (СИУТ)	1б	Базюк Е.В.
Разговор о важном	9.00-9.40	№5	2а	Кузнецова С.Г.
Разговор о важном	9.00-9.40	№10	2б	Выскубова К.А.
Разговор о важном	9.00-9.40	№5	3а	Большечевская Н.В.
Разговор о важном	9.00-9.40	№9	3б	Федорова Т.А.
Разговор о важном	9.00-9.40	№11	4а	Миронова Л.В.
Разговор о важном	9.00-9.40	№8	4б	Салимова Д.Р.
Шахматы	13.50-14.30	5	2а	Кузнецова С.Г.
<b>ВТОРНИК</b>				
Мое Оренбуржье/ Тропинка в профессию	12.30-13.05	№4	1а	Мурзаханова Е.В.
Мое Оренбуржье/ Тропинка в профессию	12.30-13.05	№5	1б	Базюк Е.В.
Мое Оренбуржье/ Тропинка в профессию	13.50-14.30	№9	3б	Федорова Т.А.
<b>СРЕДА</b>				
Смысловое чтение/ Тропинка в профессию	13.50-14.30	№5	2а	Кузнецова С.Г.
Смысловое чтение/ Тропинка в профессию	13.50-14.30	№4	3а	Большечевская Н.В.
Смысловое чтение/ Тропинка в профессию	13.50-14.30	№11	4а	Миронова Л.В.
Мое Оренбуржье/ Тропинка в профессию	13.50-14.30	№9	4б	Салимова Д.Р.
<b>ЧЕТВЕРГ</b>				
Мое Оренбуржье/ Тропинка в профессию	13.50-14.30	№10	2б	Выскубова К.А.

**Занятия внеурочной деятельности 5-9 классы  
на 2022-2023 учебный год**

Название внеурочной деятельности	Время	Кабинет	Класс	Педагог
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>				
Разговор о важном	9.00-9.40	№17	5а	Иризбаева С.В.
Разговор о важном	9.00-9.40	№15	5б	Мартынова А.М.
Разговор о важном	9.00-9.40	№12	5в	Чернова А.В.
Разговор о важном	9.00-9.40	№3	6а	Заико О.П.
Разговор о важном	9.00-9.40	№6	6б	Гузинова А.С.
Разговор о важном	9.00-9.40	№16	7а	Солдаткина Е.В.



Разговор о важном	9.00-9.40	№7	7б	Кокорева О.Р.
Разговор о важном	9.00-9.40	№14	8а	Рябова А.В.
Разговор о важном	9.00-9.40	№1	8б	Хамитова Ю.Е.
Разговор о важном	9.00-9.40	№2	9а	Шнайдер А.А.
Разговор о важном	9.00-9.40	библиотека	9б	Морозова А.Р.
Юный библиотекарь	14.35-15.15	№14	5б, 7б	Морозова А.Р.
<b>ВТОРНИК</b>				
ЮИД	14.35-15.15	16	5А,5Б,5В	Давыдова О.В.
Легкая атлетика	16.00-17.00	спортзал	1- 4	Илларионова Е.В.
<b>СРЕДА</b>				
ДЮПС	14.35-15.15	16	5А,5Б,5В	Давыдова О.В.
Футбол	17.00-19.00	спортзал	5-8	Грачев В.А.
<b>ЧЕТВЕРГ</b>				
Финансовая грамотность	14.35-15.15	3	7А 7Б	Заико О.П.
Пресс центр	16.00-18.00	6	5-7	Гузинова А.С. Леднева А.Д.
Легкая атлетика	16.00-17.00	спортзал	5-9	Илларионова Е.В.

Приложение №2.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Рябова А.В. советник воспитания, Давыдова О.В. старший вожатый, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	сентябрь, март	Давыдова О.В. старший вожатый., классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Максимова М.В.

			зам.директора по УВР ., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Максимова М.В. зам.директора по УВР ., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Максимова М.В. зам.директора по УВР ., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	Максимова М.В. зам.директора по УВР ., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	Максимова М.В. зам.директора по УВР ., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской	5-9 классы	8 ноября	классные руководители

Федерации			
День начала Нюрнбернского процесса	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	5-9 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители

День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители  классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	Рябова А.В. советник воспитания., классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители  Солдаткина Е.В. ,учитель ОБЖ
Международные день птиц	5-9 класс	октябрь	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	Заико О.П., Давыдова О.В. старший вожатый классные руководители
Дни школы	5-9 класс	апрель	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый, Рябова А.В. советник воспитания
Концерты			
Концерт к дню учителя	5-9 класс	октябрь	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый, Рябова А.В. советник воспитания
Рождественский концерт	5-9 класс	декабрь	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый, Рябова А.В. советник воспитания
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый, Рябова А.В. советник воспитания

Концерт в рамках Дней школы	5-9 класс	апрель	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый, Рябова А.В. советник воспитания
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	Максимова М.В. зам.директора по УВР., Давыдова О.В. старший вожатый, Рябова А.В. советник воспитания
<b>Конкурсы</b>			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Давыдова О.В. старший вожатый, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Давыдова О.В. старший вожатый, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Давыдова О.В. старший вожатый, классные руководители
Смотр талантов	5-9 класс	февраль	Давыдова О.В. старший вожатый, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	5-9 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

### **Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками,	5-9 класс	в течение года	классные руководители

работающими в классе			
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9 класс	в течение года	классные руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>			
Мир человека	5 классы	1	учителя-предметники, классные руководители
Мой выбор	6 классы	1	
Азбука добра	7 классы	1	
Школа нравственности	8 классы	1	
Основы правовой культуры	9 классы	1	
<b>Общекультурное</b>			
Географы- следопыты	5-6 классы	1	
Юный лингвист	5 классы	1	
Юный программист	5-8 классы	1	
По материкам и странам	7 классы	1	
Путешествуй по России, узнавай свою страну	8 классы	1	
Английская лаборатория	9 классы	1	
Клуб английского языка	9 классы	1	
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Секреты русского языка	5-9 классы	1	
Математическая лестница	5-6, 8-9 классы	1	
Занимательные страницы истории	6, 8 классы	1	
Химия на «5»	9 классы	1	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Спортивные игры	5-8 классы	1	
Задоринка	6-8 классы	1	
Человек и его здоровье	9 классы	1	
<b>Социальное</b>			
Кулинарные фантазии	5-7 классы	2	
Мир музыки	5, 7 классы	1	
Музыка для всех	6, 8 классы	1	
Мир, в котором я живу	9 классы		

### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители



Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники

### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Максимова М.В. зам.директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Максимова М.В. зам.директора по УВР,

			классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Максимова М.В. зам.директора по УВР,
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Максимова М.В. зам.директора по УВР, Рябова А.В..
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Максимова М.В. зам.директора по УВР,
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	Максимова М.В. зам.директора по УВР, .., классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Максимова М.В. зам.директора по УВР,
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	служба медиации, Максимова М.В. зам.директора по УВР,
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	классные руководители

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	классные руководители

### Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, Максимова М.В. зам.директора по УВР, Давыдова О.В. старший вожатый
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, Максимова М.В. зам.директора по УВР, Давыдова О.В. старший вожатый

### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, Максимова М.В. зам.директора по УВР, Давыдова О.В. старший вожатый
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 класс	в течение года	классные руководители, Максимова М.В. зам.директора по УВР, Давыдова О.В. старший вожатый
Уроки мужества к памятным датам	5-9 класс	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	классные руководители

