

Рассмотрено
на заседании общего собрания
трудоого коллектива МБОУ ООШ №5
Протокол №5 от 22.03.2025г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №5»
муниципального образования «город Бугуруслан»
за 2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о МБОУ ООШ№5		Страницы
Раздел I. Аналитическая часть		
1.1.	Оценка образовательной деятельности	6
1.2.	Структура и система управления образовательной организации	11
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
1.4.	Организация учебного процесса	32
1.5.	Востребованность выпускников	34
1.6.	Кадровое обеспечение	35
1.7.	Учебно – методическое обеспечение	47
1.8.	Библиотечно – информационное обеспечение	52
1.9.	Материально – техническая база	56
1.10	Внутренняя система оценки качества образования	59
Раздел II. Анализ показателей деятельности МБОУ ООШ№5		
	Выводы	61

Самоообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самоообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самоообследованию»;
- ✓ Приказом Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- ✓ Приказом МБОУ ООШ№5 «О проведении самоообследования МБОУ ООШ№5 за 2024год».

В отчёте представлены результаты самоообследования МБОУ ООШ№5 муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных отражающих оценку:

- системы управления МБОУ ООШ№5;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения данного самоообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самоообследования.

В качестве основных информационных источников для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности в области образования;
- данные результатов Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня и др.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ ООШ№5

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования «город Бугуруслан»
Руководитель	Кислинская Людмила Ивановна
Адрес организации	Оренбургская область, город Бугуруслан, ул. Строителей, д.2
Телефон, факс	8(35352)3-51-07
Адрес электронной почты	kli08@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «город Бугуруслан» в лице Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Дата создания	2014 год
Лицензия	от 9 сентября 2015 года № 1930-2 серия 56Л01 № 0004012
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25 декабря 2015 года №1612 серия 56А01 № 0003287
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО	МБОУ ООШ№5 в своей деятельности руководствуется: - Конституцией РФ - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - нормативно-правовыми актами РФ, Оренбургской области - Уставом ОО - локальными актами ОО: • Правила внутреннего распорядка обучающихся • Правила внутреннего трудового распорядка • Коллективный договор • Порядок приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования • О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации • Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся • Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Режим работы УО	Продолжительность уроков: 40 минут, количество учебных дней в неделе: 1-4 классы – 5 дней, 5-9 классы – 6 дней

МБОУ ООШ № 5 (далее — Школа) расположена в рабочем южной части города Бугуруслана. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60% проживают в микрорайоне школы, 40 % обучающихся – из других микрорайонов.

МБОУ ООШ №5 сотрудничает с ДШИ № 2, МБУДОД ДЮСШ «Чемпион», МБУДОД СЮТ, МАДОУ «Детский сад №16», Храм Святой Троицы, МБОУ СОШ №3.

Главной целью сотрудничества является преемственность в работе и создание оптимальных условий для развития, обучения и воспитания ребенка.

Основным видом деятельности МБОУ ООШ №5 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), с умственной отсталостью (вариант 8.1, 8.2), и дополнительные общеразвивающие программы.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ№5 организуется в соответствии с:

- с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП НОО) (далее – ФОП ООО); приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности
1 класс (5-ти дневная рабочая неделя)**

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8	40
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8	40
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	10	46
4 четверть	31.03.2025г.	26.05.2025г.	7	38
Итого в учебном году			33	164

2-4 классы (5-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8	40
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8	40
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	11	51
4 четверть	31.03.2025г.	26.05.2025г.	7	38
Итого в учебном году			34	169

5-9 классы (6-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8	47
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8	48
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	11	60
4 четверть	31.03.2025г.	26.05.2025г.	7	47
Итого в учебном году			34	202

Начало учебных занятий 1 смена -9.00

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Сроки реализации	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	192
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	5 лет	256

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование обучающихся. 448

1. На 1 уровне (начальное общее образование):

- реализация УМК «Школа России» - 1-4 классы

Количественные показатели:

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего учащихся: 1- 4 классы	232	210	192
Классов - комплектов	8	8	8

2. На 2 уровне (основное общее образование):

- обучение по ООО;
- введение второго иностранного языка (немецкий);

Количественные показатели:

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего учащихся: 5-9 классы	257	253	256
Классов - комплектов	11	11	11

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года МБОУ ООШ№5 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль самбо.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ ООШ№5 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей.

При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет

положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Ссылки на рабочие программы:

<https://sh5-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type50=18>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1, 8.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с задержкой психического развития (вариант 7.1), 11 человек.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего.

В МБОУ ООШ№5 в 2024 учебном году обучаются 24 человек с ОВЗ. Из них 5 человек надомного обучение, дети – инвалиды -4 человека. Из них по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР обучается 15 обучающихся ООП – 4 обучающихся.

Дети инвалиды				Дети ОВЗ	
В классе		Надомное обучение		Обучаются в классе	
Класс	Количество	Класс	Количество	Класс	Количество
2	1	1	1	1	2
3	1	2	2	2	1
7	1	3	1	3	3
		9	1	5	1
				6	5
				7	1
				2	2
				1	1

Количественные и качественные показатели

Данные таблицы указывают, что у школы большое количество многодетных и малообеспеченных семей.

№ п/п	Социальная группа	Количество семей	Количество детей
1.	Всего учащихся	448	876
2.	Многодетные семьи	96	330
3.	Малообеспеченные семьи	68	98
4.	Неблагополучные семьи	9	16

5.	Дети – инвалиды	4	9
6.	Дети с ОВЗ	15	23
7.	Дети – сироты	0	0
8.	Опекаемые дети	4	6
9.	Приемные семьи	1	2
10.	Неполные семьи: - без мамы - без папы	5 57	10 94
11.	Дети, обучающиеся на дому	2	2
12.	Дети группы риска: - ВШК - КДН, ОДН	0 9	0 16
13.	Дети из семей, состоящих на учете в КДН	2	2
14.	Родители - инвалиды	6	8
15.	Семьи вынужденных мигрантов с Украины	0	0
16.	Безработные семьи	0	0
17.	Семьи участников военных действий в Чечне	3	7
18.	Семьи участников войны в Афганистане	0	0
19.	Семьи участников войны в Дагестане	0	0
20.	Семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии	0	0

За отчетный период сохранилось количество обучающихся. В сентябре 2024 года в школе обучалось 449 человек, на 30 декабря 2024 года обучающихся составило 448. Также наблюдается рост многодетных, малообеспеченных и безработных семей. Со всеми категориями данных семей ведется работа согласно плану индивидуальной работы педагога-психолога и администрации школы.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентировался Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы. Детям военнослужащих и детям граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции, в том числе усыновленным (удочеренным) или находящимся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью, предоставляются во внеочередном порядке места в государственных и муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях по месту жительства их семей, а также места в летних оздоровительных лагерях. Выполняя Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. Систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Дополнительное образование

В первом полугодии 2024 года МБОУ ООШ №5 реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ:

№ п/п	Название	Класс	Количество
1	«Школа раннего развития»		
2	«Уроки каллиграфии»	1 классы	39 человек
3	«Реальная геометрия»	5-8 классы	186 человек

4	«Учимся решать задачи»	2-4 классы	97 человек
5	«Занимательная грамматика»	3 классы	56 человек
6	«ОГЭ на 5»	9 классы	44 человека

Охват дополнительным образованием в школе в первом полугодии 2024 года составил 96%.

Во втором полугодии 2025 года МБОУ ООШ №5 реализованы также 6 дополнительных общеобразовательных программ.

С 01.03.2024 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. И для этого школа решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Вывод. В школе образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. УМК всех уровней обучения соответствовал федеральному перечню. Рабочие программы по предметам для учащихся 1-9 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Выполнен обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана. Одной из важнейших проблем в школе продолжает оставаться формирование положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы. На решение данной проблемы направлены усилия педагогического коллектива.

1.2. Структура и система управления образовательной организации.

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами муниципального образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Функции структурных элементов системы управления определяют нормативные акты:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме самоуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, педагогический совет, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей, учителей технологии, физической культуры и изобразительного искусства.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детская общественная организация «Все на 5», «Движение первых». Органы ученического самоуправления, детская организация действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления школы являются:

- * общее собрание трудового коллектива;
- * педагогический совет;
- * общешкольный родительский комитет школы;
- * совет старшеклассников.

На основании локальных актов (положения) каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Сведения об административных работниках

Должность	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Высшее, ОГПУ, 2002 г, учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального образования Общий стаж: 25	12 лет
Зам. директора по УВР	Высшее, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение по отраслям» Общий стаж: 12 лет	5 лет
Зам. директора по АХЧ	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский институт управления», специальность – бухгалтерский учет, анализ и аудит Общий стаж: 13 лет	4 года

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	- развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; -разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет школы объединяет учителей, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в школе. Деятельность педагогического совета регламентируется Уставом и Положением. Основные задачи педагогического совета:

- обеспечение направленности в деятельности педагогических работников школы по совершенствованию образовательной, воспитательной и методической деятельности.
- внедрение в практику работы педагогов наиболее продуктивных инновационных технологий.

Педагогические советы проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием ИКТ-технологий, способствовали совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; изучению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей. Темы педсоветов вызывали интерес, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для образовательного учреждения проблем. Повышению эффективности управления школой в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер. Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые аспекты образовательного процесса, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом. Участие в педагогических советах способствовало повышению мотивации к непрерывному профессиональному росту педагогов; эффективности образовательного процесса через активное

внедрение современных технологий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

Научно – методический совет, в состав которого входят наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. НМС помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях.

Цель деятельности научно-методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

Основными составляющими деятельности научно-методического совета школы являлись:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в школе;
- осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической и учебно-исследовательской работы в школе;
 - разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы; проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
 - координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) школы, научного общества учащихся;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
 - представление педагогических работников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;
 - организация научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, методических выставок и др.;
- руководство работой методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ ООШ№5 создано три методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ ООШ№5. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно – распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Анализ деятельности методического объединения учителей школы

показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводились с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла. Педагоги ШМО принимали активное участие в общешкольной инновационной деятельности.

В 2024 учебном году проводилась работа по осуществлению контроля

- за качеством научно-методического уровня преподавания предметов;
- за проведением входных и промежуточных контрольных работ;
- за выполнением единого орфографического режима;
- за формированием общеучебных умений и навыков учащихся;
- за подготовкой к ОГЭ по предметам.

Учителями МО продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- обучением на курсах повышения квалификации;
- участием в вебинарах;
- совершенствования компьютерными технологиями и инновационными

технологиями обучения.

Выводы: Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актом.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в ОУ разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО. Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта. Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания неофициальных групп в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в МБОУ ООШ№5 разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта школы, в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС). Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, факсимильное сообщение, раздел обратной связи на официальном сайте школы. Связь с родителями (законными

представителями) осуществляется также посредством создания неофициальных групп в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Для работы по обновленным ФОП, проведена курсовая подготовка педагогов по программам повышения квалификации по новым федеральным программам. Для осуществления деятельности школы утвержден план работы на учебный год, включающий анализ работы. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году по штатному расписанию составляла -100%.

Для контроля за качеством обучения, реализацией образовательных программ в полном объеме, администрацией школы разработан план внутришкольного контроля.

Продолжено сотрудничество школы с детским садом №16, СЮТ, спортивной школой «Чемпион».

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ ООШ№5 направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы; внедрить формы инновационной работы.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школы. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Вывод: В целом управление образовательной организацией в 2024 году можно считать эффективным, так как при соблюдении всех принципов, организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в ОУ разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Существующая система управления МБОУ ООШ№5 способствует достижению цели и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2024 году школа осуществляла образовательную деятельности в соответствии с содержанием основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Основные образовательные программы школы и учебный план на всех уровнях обучения предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения. С целью расширения и углубления знаний для учащихся 1 – 9 классов организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- естественно-научное;
- социально-гуманитарное.

Выбор данных направлений осуществлен на основании опроса родителей.

Основная цель образовательного учреждения – повышение качества образования, как важнейшего показателя успеха школы. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2024 году хороших образовательных результатов.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. На домашнем обучении в 2024 году находились: 5 чел.

В 2024 учебном году аттестации подлежали 420 обучающихся, из них:

- 2-4 классы- 166 человек;
- 5-9 классы- 254 человек.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 1 полугодия 2024 учебного года.

Результаты обучения за 1 полугодие 2024 учебного года

ОУ	2-4 классы		5-9 классы		По ОУ	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
ООШ №5	97%	58%	98,4%	53%	98%	55%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	55	55	100	21	38,1	17	31	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	29	51	8	14	0	0	0	0	0	0
4	54	54	100	25	46,2	9	17	0	0	0	0	0	0
Итого	166	166	100	75	45,1	34	20,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися

программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,9% (в 2023-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,4% (в 2023-м – 20%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
5	51	51	100	23	45	4	8	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	22	37,2	8	13,5	0	0	0	0	0	0
7	50	50	100	19	38	3	6	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	12	27	4	9	0	0	0	0	0	0
9	49	49	100	16	33	6	12,2	0	0	0	0	0	0
Итог о	254	254	100	92	36,2	25	10	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,8% (в 2023-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», понизилось на 2% (в 2023-м – 12%).

Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года

Обучалось учащихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Начальная школа	237	234	212
Основная школа	240	258	254
Окончили на «5»	55	54	59
Окончили на «4» и «5»	176	186	167
Качество знаний	65%	55,2%	54%
Успеваемость	100%	98,3%	100%
Не получили аттестат	0	0	0
Об основном общем	0	0	0
Окончили Школу с аттестатом особого образца:	38	44	49
– в основной школе	38	44	49

Анализ представленных в таблице показывает, что в школе количество обучающихся возрастает на основном уровне обучения, а на начальном и среднем уровне обучения остается неизменным.

Основными причинами движения, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства обучающихся.

Вывод: Аттестовано – 420 учащихся 2-9 классов. Начальная школа: аттестовано-166 человек, успеваемость -100%, качество знаний- 66% Основная школа: аттестовано- 254 человек, успеваемость – 100%, качество знаний- 46%. По сравнению с 2023 годом качество знаний в начальной школе понизилось на 4,9%, в основной школе понизилось на 2%.

Учителям-предметникам:

- обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке в четверти;
- дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации.

Классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода; взять на особый контроль слабоуспевающих учеников.

Результативность выпускников 9-х классов школы в ОГЭ 2024 года

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в выпускном 9 классе 2024 год был завершён государственной (итоговой) аттестацией. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего специального профессионального образования. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Для учащихся 9 класса в течение года были организованы дополнительные групповые и индивидуальные занятия по русскому языку, математике и предметам по выбору. В учебный план этих классов были введены элективные курсы, способствующие расширению знаний по предмету. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации даёт свои результаты. Проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями.

Анализ работы показал, что вопросы подготовки ОГЭ рассматривались в течение всего года: на педсовете:

1. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
2. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ и ОГЭ в 2024 году.

На совещании при директоре:

1. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации на уроках и дополнительных групповых и индивидуальных занятиях.
2. О формировании муниципальной системы мониторинга качества образования выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

На совещании при завуче:

1. Об изменениях проведения ОГЭ в 2024 году.
2. Об утверждении шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

3. Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебно - воспитательного процесса в 9-х классах.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	49
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5
Количество обучающихся, получивших «зачет»	49

за итоговое собеседование/сочинение	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	49

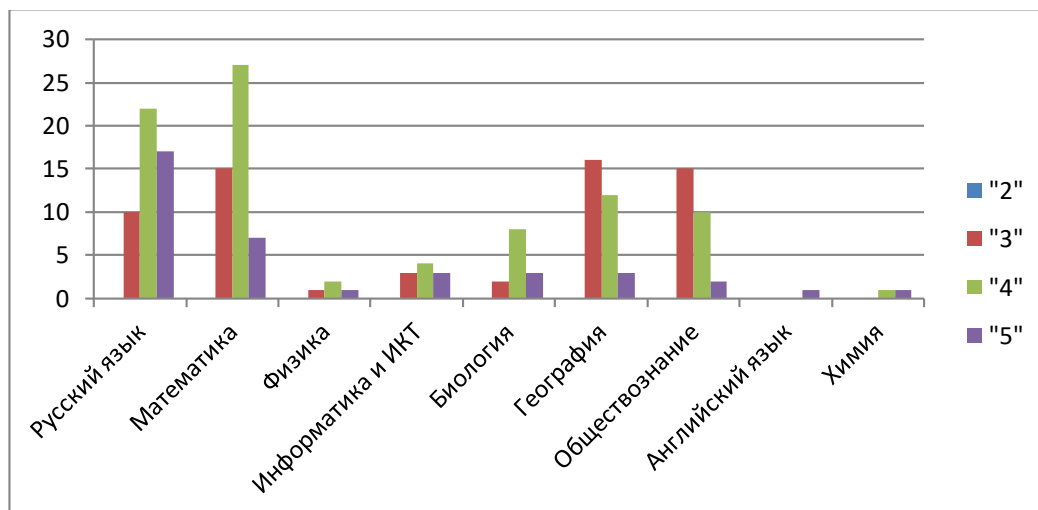
В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ ООШ№5 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все девятиклассники МБОУ ООШ№5 сдали экзамены по основным предметам. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что учащиеся 9 классов предпочтение отдают учебным предметам: обществознание, географии и информатика.

Таблица 2. Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавал и всего челове к	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	49	0	10	22	17
Математика	49	0	15	27	7
Физика	4	0	1	2	1
Информатика и ИКТ	10	0	3	4	3
Биология	13	0	2	8	3
География	31	0	16	12	3
Обществознание	27	0	15	10	2
Английский язык	1	0	0	0	1
Химия	2	0	0	1	1



Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 6 обучающихся закончили школу с отличием.

Выводы:

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проводится планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
4. Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития выпускников и отсутствием индивидуальных маршрутов (только консультации со всем классом).

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, массовых мероприятиях.

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей в образовательной организации ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявлять знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Нормативно-организационной основой работы с одаренными детьми в школе является программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети» (2020-2024 гг.), которая определяла стратегию совершенствования системы работы с одаренными детьми.

Главную цель в работе с одаренными детьми педагогический коллектив видит в совершенствовании системы поддержки, развития высокомотивированных и одаренных обучающихся, формировании мотивации к саморазвитию и самореализации в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном самоопределении в соответствии со способностями.

Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми являлись:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые / индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
- занятия в очно-заочной школе;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов школы способствует воспитанию учащихся, которые достигают высоких результатов не только в обучении по предметам, но и являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Всего в «Банке данных одаренных детей в 2024 году»: 30 учащихся. В следующем учебном году наша первоочередная задача – увеличение количества таких обучающихся, создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с реализацией их образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам.

На основании приказа школы организовано тьюторское сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся педагогами школы по подготовке к ВОШ и олимпиадам различного уровня. Разработаны педагогами ИОМ.

Изменения в содержании образования и изменения в организации образовательного процесса повлекли за собой и изменения в организации работы с одаренными детьми. Педагоги МБОУ ООШ№5 активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, проблемное обучение. В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на базе МБОУ ООШ№5 с 26 сентября по 25 октября 2024 года. Обучающиеся школы участвовали в 14 олимпиадах очно в школе были организованы и проведены олимпиады по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, технологии, физической культуре, дистанционно на платформе Сириус участвовали в 6 олимпиадах по физике, биологии, химии, математике, информатике и ИКТ. В олимпиадах по астрономии, праву, экологии, экономики, МХК обучающиеся нашей школы не участвовали.

Всего по протоколам в ШЭ ВСОШ участвовало 134 обучающихся, что на 7 человек меньше предыдущего года.

Призеров и победителей в школьном этапе пока 47 человек. Число заявленных на муниципальный этап олимпиады 25 обучающихся.

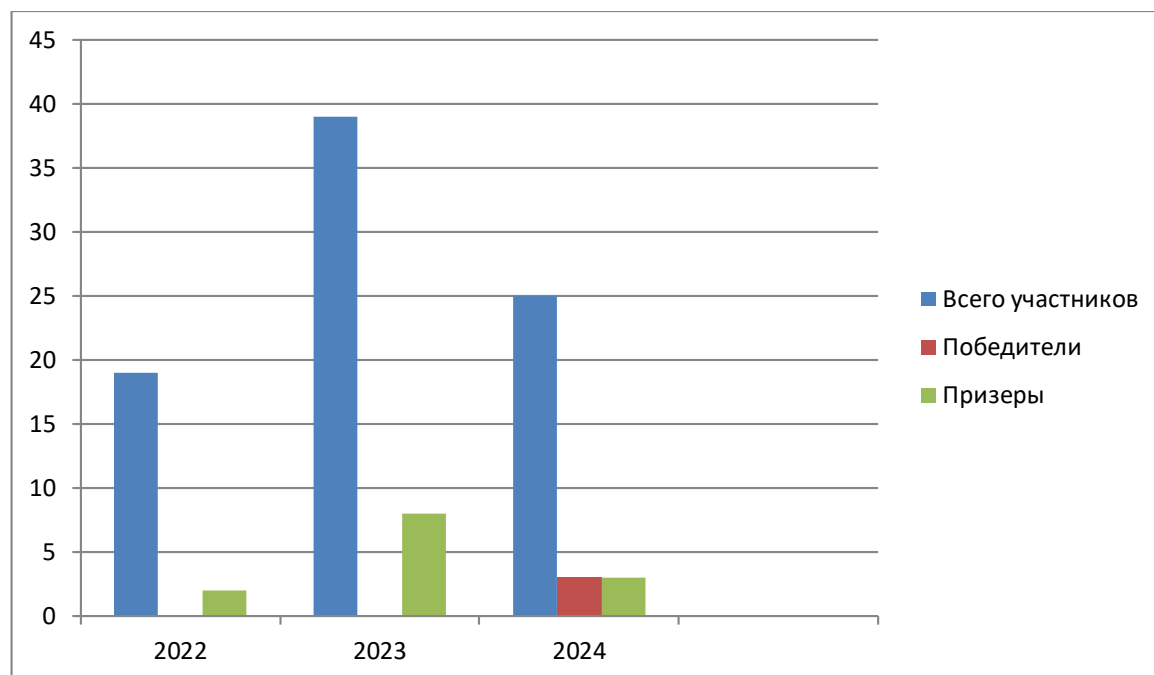
Участие в МЭ ВОШ в МБОУ ООШ №5 регламентировалось приказом управления образования от 23.10.2024 №243 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

Олимпиада проходила с 11 ноября по 6 декабря 2024 года, обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 13 предметам, в олимпиаде по МХК, экономике, астрономии, праву, экологии обучающиеся нашей школы не участвовали. Всего в муниципальном этапе приняли участие 25 учащихся 7-9 классов, что на 14 человек меньше. Из них 3 обучающихся стали призерами и 3 победителями муниципального этапа Олимпиады.

Таблица №1. Эффективность участия ОО в муниципальном этапе олимпиады

Год участия	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	%
-------------	------------------	------------------------	---------------------	---

2022	19	0	2	11
2023	39	0	8	21
2024	25	3	3	24



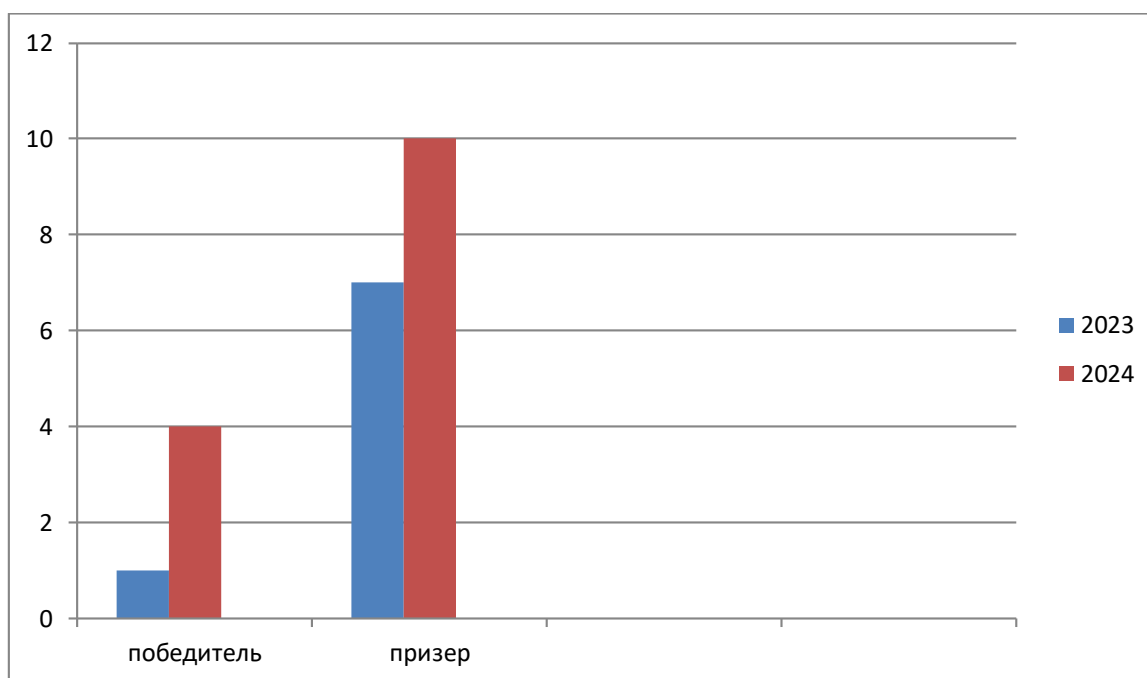
На основании приказа Управления образование №38 от 25.02.2025 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2024-2025 учебном году» была проведена олимпиада с 3 марта по 14 марта. Обучающиеся нашей школы приняли участие по математике, истории, географии, русский язык, физике, ОБЗР, физической культуре, литературе, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку.

Хороших результатов добились обучающиеся:

Предмет	Призеры	Победители
Обществознание	2	1
Литература	2	0
ОБЗР	1	0
Физкультура	0	1
Математика	0	1
История	0	1
География	1	0
Русский язык	4	0
Итого	10	4

На муниципальный этап областной олимпиады вышли 3 обучающихся: Терехин Максим (история), Сорокин Дмитрий (история), Сорокин Артем (математика). Участие примет Сорокин Артем 3 апреля 2025

По сравнению с 2023 учебным годом количество призеров и победителей выросло на 6 человек.



Выводы:

Анализ деятельности показал, что работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности способствует созданию условий для самоопределения, самореализации школьников, воспитанию интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, развитию навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике. Учителям – предметникам необходимо пройти курсовую подготовку по одаренным учащимся.

Итоги работы с одаренными детьми в школе можно оценить удовлетворительно

Проблемы:

- Слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие - на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность;
- Низкая мотивация способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах вследствие причин социальной дезадаптации.
- К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Данные проблемы можно решить путем:

1. Повышения уровня мотивации ведения исследовательской деятельности у педагогов.
2. Совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методиками ведения исследовательской деятельности, через организацию посещений педагогами семинаров по ведению исследовательской деятельности.

2. Большое значение имеет кадровый потенциал: 35% учителей активно вовлечены в работу с высокомотивированными и одаренными учащимися и показывают неплохие результаты на олимпиадах и исследовательских конференциях и конкурсах.

Однако работа с одаренными детьми ведется недостаточно, о чем свидетельствует малый процент учащихся, принявших участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и незначительное количество победителей и призеров. Не все учителя включились в данный вид работы, сами имеют низкую мотивацию, инертны и, поэтому не могут смотивировать своих учащихся на интеллектуальный труд.

В нашей школе научно-исследовательская деятельность функционирует успешно в течение многих лет. В прошлом учебном году в конкурсе школьных исследовательских проектов приняли участие 8 обучающихся (представлено 8 работ), научными руководителями стали 3 учителя-наставника. В конференции приняли участие 3-4-х классов.

Работы были представлены по шести номинациям: «Зоология», «Социология», «Военная история», «Лингвистика», «Медицина. Здоровый образ жизни». Все 8 участников конференции (100%) получили дипломы 1, 2, степени. Все работы носили исследовательский характер и имели практическую значимость. Работ, которые не соответствовали требованиям Положения не было. Большинство работ имеет хороший уровень подготовленности, отдельные работы требуют обобщения материала и доработки.

Проблематика заявленных тем на конференцию отличается актуальностью, созвучна заявленным номинациям.

На муниципальном уровне было представлено 8 исследовательских работ.

Класс	Результат
4 А	1 место
4 А	1 место
4 Б	1 место
4 Б	1 место
4 А	1 место
3 А	1 место
3 А	1 место
3 Б	2 место

Сравнительный анализ показал, что в 2024 учебном году увеличилось количество участников в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку» на 1,5%, а также увеличилось количество призовых мест на 10,5%.

Рекомендации:

Администрации:

- организовать для педагогов семинары по вопросу организации работы с одаренными детьми; продолжить работу по психолого-диагностическому сопровождению одаренных и талантливых детей с целью выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Руководителям ШМО:

- провести анализ деятельности учителей по работе с одаренными детьми и эффективных формах работы по подготовке к олимпиадам и к занятиям исследовательской деятельностью; совершенствовать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;

Вывод: результаты работы по данному направлению свидетельствует о системной работе педагогов с одаренными детьми в организации исследовательской работы, об активном участии школьников в конференциях различного уровня.

Многоплановость и разнообразие видов деятельности, творческий характер, оптимальный уровень трудности, мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения это главные составляющие Предметных Недель, которые являются одной из значимых форм работы с одаренными детьми. В соответствии с планом работы школы в 2024 году были проведены предметные недели по всем предметным областям, при проведении

которых использовались современные формы проведения (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, творческие мастерские, квест-игра, театрализованное представление и т.д.), что позволило показать интересные и увлекательные стороны различных учебных предметов.

Педагоги осознают необходимость привлечения учащихся к активной внеурочной деятельности, увеличивается количество педагогов, занимающихся индивидуальной работой с детьми.

Анализ работы с одаренными детьми свидетельствует о том, что в школе создана модель работы с одарёнными учащимися, есть положительный опыт и результаты, но данное направление требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы. Именно на это нацеливает педагогический коллектив проект «Успех каждого ребенка».

Задачи. Для повышения результативности участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников скорректировать банк одаренных детей, разработать индивидуальные олимпиадные маршруты (четкое распределение по предметным направлениям).

Продолжить работу по пропаганде среди учащихся участия в конкурсных мероприятиях. Педагогам при подготовке к научно-исследовательским конференциям особое внимание уделять качеству подготовки защиты работы обучающимися.

Внеурочная деятельность

Важной частью работы по воспитанию детей является формирование и укрепление школьных традиций.

По итогам 2024 года система управления МБОУ ООШ№5 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 14 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Информация о еженедельном проведении данного курса размещается на официальной страничке школы в ВК по ссылке: https://vk.com/mbou_oosh5, школьном сайте: <https://sh5-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>

Со стороны администрации школы проводится систематический контроль проведения данного цикла внеурочных занятий.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Самостоятельно педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности с сохранением обязательных разделов:

- «Мое Оренбуржье»;
- «Функциональная грамотность»;
- «ЮИД», «ДЮПС»;
- «Кадеты МЧС»;
- «Растим патриотов»;
- «Футбол»;
- «Психология и выбор профессии».

Для успешной реализации кружков и внеурочной деятельности имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- тематические праздники;
- субботники;
- встречи, беседы;
- конкурсы;
- соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у 9 классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ ООШ№5 образуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залог сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ «Года семьи», в МБОУ ООШ№5 в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь 2024	Советник по воспитанию	256
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Педагог-психолог	82
Спортивные эстафеты «Папа, мама, я- спортивная семья»	Февраль 2024	Учитель физической культуры	28
Акция «Чистый двор»	Март 2024	Классные руководители	150
Акции Движения Первых	В течение года	Советник директора по воспитательной работе	160
Праздник «Международный день защиты детей». Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь 2024	Классные руководители	36
День семьи, любви и верности. Акция «Марафон любви и верности »	Июнь 2024	Классные руководители	149
Классные часы, посвященные Дню пожилых людей «С добротой и любовью»	Ноябрь 2024	Классные руководители	256
Онлайн акция «Я, мама, бабушка»	Октябрь 2024	Классные руководители	160
Реализация матрицы «Читаем всей семьей»	Ноябрь 2024	Классные руководители	191

Конкурс рисунков и поделок «Герб моей семьи»	Декабрь 2024	Классные руководители	63
Торжественная линейка закрытие Года семьи «Семья – это мы»	Декабрь 2024	Советник по воспитанию	435

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых школьных и муниципальных мероприятиях: «Папа, мама я спортивная семья», вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Мой первый учитель»; Всероссийский марафон «Наша Победа» - «Герой СВО глазами детей»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Линейки памяти, посвященные участникам СВО; акция «СВОими руками»; акция «Волонтеры Победы», Письмо Солдату, Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»; сбор гуманитарной помощи, плетение москитных сетей, создание окопных свечей и т.д.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитанию и социализации.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

В 2024 учебном году на базе нашей школы открылся еще один кадетский класс. Обучающиеся 7Б класса были посвящены в МЧС Кадеты. На данном мероприятии присутствовали Ведущий специалист Управления образованием администрации по школьному воспитанию и дополнительному образованию Светлана Павловна Косарева, Начальник Отдела надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Оренбургской области Юрий Иванович Деревяшкин. Это яркое и важное событие для всего школьного сообщества. Ребята уже успели прочувствовать всю важность и ответственность выбранного пути. Посвящение прошло по всем правилам: в зале звучал Гимн РФ, выносился государственный флаг. Самый важный и ответственный момент церемонии – клятва кадета. Перед лицом своих товарищей, учителей, гостей, родителей, ребята поклялись с честью и достоинством нести высокое звание кадетов! Создание второго кадетского класса является хорошим примером для продолжения кадетского движения в школе. Для кадетского класса

разработана программа «Кадеты МЧС». Обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях, «Зарница», имеют призовые места.

На 1 сентября 2025 учебный год планируется открытие еще одного кадетского класса «МЧС».

В 2024/25 учебного года школа продолжила участие в проекте платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-психолог и советник по воспитанию.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, ответственный за работу на платформе «Билет в будущее» Морозова А.Р., Рябова А.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- проведение экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- Сформированы и постоянно обновляются подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- Разработаны памятки и буклеты для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Работа с учащимися:

- Контроль контентной фильтрации доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию экстремистского характера
- Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

Вывод: На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по профилактике деструктивного поведения осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами.

«Разговорах о важном»

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации второго этажа школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 84%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (65%) по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно

признать хорошим.

В 2023/24 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам;
- формы проведения занятий соответствуют методическим рекомендациям Минпросвещения.

Вывод: Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 84%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (50% по состоянию на конец учебного года). В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

1.4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов и по шестидневной для 5-9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Третий год реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 года внедрен профориентационный минимум, включающий в себя: курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», модуль «Взаимодействие с родителями», профориентационный аспект в рамках учебных предметов.

Учебный план МБОУ ООШ №5 является нормативным документом определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

МБОУ ООШ №5 в 2024-2025 учебном году работает в следующем режиме:

- 4 –летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4 классах-34 учебные недели;

Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной рабочей неделе, используется «ступенчатый»

режим обучения (1 полугодие – по 3-4 в день по 35 минут; 2 полугодие – по 4-5 уроков по 40 минут; предусмотрена организация в середине дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- учащиеся 2-4 классов обучаются по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока – 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

21 час - 1-е классы

23 часа - 2-3-е классы

24 часа – 4-е классы

В 2024-2025 учебном году в МБОУ ООШ №5 - в начальной школе в параллели 1-4-х классов будут функционировать 8 классов.

Организации обучения МБОУ ООШ №5 предусматривает различные формы (в том числе очной и (или) в очно-заочной, и (или) заочной).

Годовой календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы НОО и ООО в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

1.3. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели; 2–9 классы – 34 недели.

1.4. Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя – 1-4 классы,
6-дневная рабочая неделя – 5-9 классы.

1.5. Окончание учебных занятий: 15.10

1.6. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах в апреле – мае 2025 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ №5. В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация пройдет с 07.04.2025г. по 20.05.2025 гг.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в апреле – мае 2025 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ №5. В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация пройдет с 07.04.2025г. по 20.05.2025 гг.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях.

Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

Вывод: существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего образования.

1.5. Востребованность выпускников

Итоги государственной аттестации позволяют оценить уровень подготовленности выпускников, профессиональную компетентность педагогов и свидетельствуют о целенаправленной систематической управленческой деятельности администрации школы.

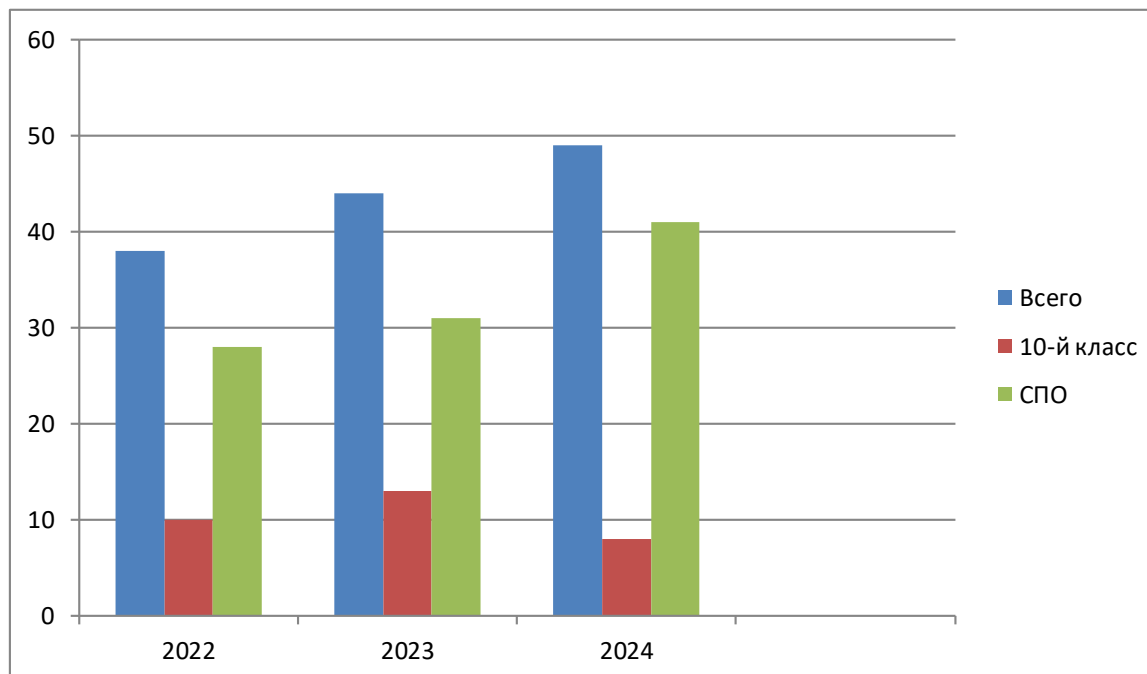
Учащиеся подтверждают положительную мотивацию обучения и подтверждают свои знания при получении высшего профессионального образования.

Таблица 1. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	В 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2022	38	10	28

2023	44	13	31
2024	49	8	41

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе и все выпускники поступают ССУЗ на бюджет. Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Выпускники нашей школы приходят к нам работать.



Вывод:

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что выпускники выбирают ОО согласно своему выбранному профилю.

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении образований в СПУ.

1.6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2022-2023	8	8	2	3

2023-2024	9	8	2	6
2024-2025	9	8	2	4

Вывод: В соответствии с планом - графиком аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год 3 учителей запланированы пройти аттестацию.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

Таблица №1. Уровень образования педагогических работников

	На конец 2023 года	На конец 2024 года
Общее количество педагогических работников	26	24
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой) Из них:	3	3
директор	1	1
заместителей директора	2	2
имеют высшее образование	3	3
Количество учителей	24	22
Из них имеют высшее педагогическое образование	14	13
Из них имеют высшее профессиональное не педагогическое образование	0	0
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	10	5
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый, педагог - библиотекарь)	0	1
Из них имеют среднее специальное не педагогическое образование	0	0

100% руководящих работников школы имеют высшее педагогическое образование и в соответствии с Единым квалификационным должностей руководителей, специалистов и других служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент и экономика управления». 92,3 % учителей имеют высшее образование.

Таблица №2. Квалификационный уровень педагогических работников

Основные параметры	На начало 2024 года	На конец 2024 года
Общее количество педагогов. Из них имеют:	24	24
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой))	3	3
Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	2
Количество учителей	19	20
Из них аттестованных на:	9	9
-высшую квалификационную категорию	8	7
- первую квалификационную категорию	0	0
на соответствие занимаемой должности		

без категории	4	6
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый, педагог-библиотекарь)	0	0
Из них аттестованы - на высшую квалификационную категорию	0	0
- на первую квалификационную категорию	0	0
без категории	0	0

Руководящие работники 66,6% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Квалификационный уровень учителей школы: 68 % аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Нет аттестован человек 6.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности на высоко профессиональном уровне. В школе разработана и успешно реализуется программа работы с педагогическими кадрами, в рамках которой в 2023 году курсы повышения квалификации прошли 25 педагогических работника, что составило 100%. Проблемные курсы по актуальным направлениям: внедрение новых ФОП в НОО и ОО.

Таблица №3. Возрастной состав педагогических работников

	Численность учителей, всего (без вечерних ОО)	из них									
		моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
ООШ№5	23	2	2	3	6	0	1	4	0	2	3

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ№5 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ООШ№5 на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее

эффективными считаем:

- участие в профессиональных конкурсах различных уровней
- описание и представление опыта работы
- педагогические мастерские

Анализ повышения квалификации педагогов за 2024 год показал, что повысили квалификацию через курсовую подготовку учителя труда (технологии), ОБЗР, физической культуры в соответствии с новыми требованиями.

Таблица №4. Повышение квалификации учителей

№	ФИО слушателя	Наименование курсов	Количество часов
1	Кислинская Людмила Ивановна	"Обучение руководителей и должностных лиц по ГО и защите от ЧС"	36
		"Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации"	36
		"Антитеррористическая защищенность объектов (территорий)"	40
		Организация эффективной работы управленческой команды образовательной организации	72
		"Организация эффективной работы управленческой команды образовательной организации"	72
		"Современные технологии управления образовательной организацией"	72
2	Максимова Марина Владимировна	Организация эффективной работы управленческой команды образовательной организации	72
		Дополнительное образование детей с помощью системно-деятельностного подхода	144
3	Болычевская Наталья Владимировна	Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС	144
		"Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС"	72
4	Кончакова Елизавета Ивановна	Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС	144
5	Кузнецова Светлана Геннадьевна	Педагогика и методика преподавания дисциплины "Шахматы" в общеобразовательных организациях в рамках обновленных ФГОС НОО	144
		"Формирование функциональной грамотности младших школьников в контексте обновлённого ФГОС НОО"	72
6	Миронова Людмила Васильевна	Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как	144

		организация образовательного процесса ФГОС	
7	Попова Лариса Петровна	Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС	144
		"Функциональная грамотность в контексте реализации ФГОС"	72
		"Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы"	72
8	Рапаева Лариса Анатольевна	"Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении"	72
		Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС	144
		"Функциональная грамотность: как применять знания в жизни"	72
		"Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике"	72
		"Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС"	72
		"Личностно-профессиональное развитие классного руководителя"	36
9	Панкратова Оксана Александровна	"Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения"	36
		"Преподавание дисциплины "Робототехника" в условиях реализации ФГОС СОО	144
		Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций"	37
		"Личностно-профессиональное развитие классного руководителя"	36
10	Шнайдер Анна Анатольевна	Дополнительное образование детей с помощью системно-деятельностного подхода	144
		"Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации"	72

		"Наставник: ключевые компетенции и стратегии успешной подготовки участников чемпионатных движений"	4
11	Хамитова Юлия Евгеньевна	Дополнительное образование детей с помощью системно-деятельностного подхода	144
		"Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС"	72
		"Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования " (Физика)	36
12	Кокорева Олеся Руслановна	Дополнительное образование детей с помощью системно-деятельностного подхода	144
		Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" по предмету "Математика"	36
		"Личностно-профессиональное развитие классного руководителя"	36
		Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций"	37
13	Матвиенко Ирина Сергеевна	Дополнительное образование детей с помощью системно-деятельностного подхода	144
14	Заико Ольга Петровна	"Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС"	72
		Дополнительное образование детей с помощью системно-деятельностного подхода	144
		"Наставник: ключевые компетенции и стратегии успешной подготовки участников чемпионатных движений"	4
		"Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов"	36
15	Рябова Алена Вячеславовна	Преподавание дисциплины "Робототехника" в условиях реализации ФГОС СОО	144
		"Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение"	24

		"Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации"	36
16	Демян Татьяна Николаевна	"Содержание и методика преподавания учебного предмета "Физическая культура" в соответствии с требованиями обновленных ФГОС основного общего и среднего общего образования	72
		"Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных площадок"	72
17	Морозова Алена Руслановна	Дополнительное образование детей с ОВЗ: организационные условия и содержательные аспекты"	144

Выводы: курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2024 учебный год выполнен.

Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников школы

2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации: продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения; обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года для каждого педагога (на основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса, уровень	Ф.И.О. участника	Результат
1	Научно – практическая конференция педагогических работников «Образование XXI века: тенденция развития и обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования»	Шнайдер А.А.	Сертификат
2	Научно – практическая конференция педагогических работников «Образование XXI века: тенденция развития и обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования»	Заико О.П.	Сертификат
3	Научно – практическая конференция педагогических работников	Рябова А.В.	Сертификат

	«Образование XXI века: тенденция развития и обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования»		
4	Научно – практическая конференция педагогических работников «Образование XXI века: тенденция развития и обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования»	Болычевская Н.В.	Сертификат
	Участие в стажировочной площадке по сопровождению молодых специалистов		Сертификат
5	Участие в стажировочной площадке по сопровождению молодых специалистов	Леднева А.Д.	Сертификат
6	Спикер регионального Форума классных руководителей, 2024	Кокорева О.Р.	Благодарственное письмо
	I открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»		Призер
7	Муниципальный этап конкурса «Учитель года», 2024	Демян Т.Н.	Призер
	Научно – практическая конференция педагогических работников «Образование XXI века: тенденция развития и обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования»		Сертификат
8	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2024»	Хамитова Ю.Е.	Призер
	Научно – практическая конференция педагогических работников «Образование XXI века: тенденция развития и обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования» педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»		Сертификат
9	Научно – практическая конференция педагогических работников «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»	Морозова А.Р.	Сертификат

	Всероссийский форум «Мы гордость Родны»		Диплом
10	Научно – практическая конференция педагогических работников «Образование XXI века: тенденция развития и обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования»	Максимова М.В.	Сертификат
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов «Особенности работы классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»		Диплом победителя
11	Научно – практическая конференция педагогических работников «Образование XXI века: тенденция развития и обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования»	Кислинская Л.И.	Сертификат

Выводы:

К положительным сторонам участия в конкурсах, конференциях, семинарах можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов МБОУ ООШ№5, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий в школе;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

План прохождения курсовой подготовки в 2024 году выполнен, что позволило повысить профессиональные компетенции педагогических работников.

Следует отметить, что выстраиваемая нами система научно-методического руководства профессионально-личностным ростом педагогов обретает уровневый характер:

- на уровне педагога: индивидуальная программа профессионального самосовершенствования;
- на уровне педагогического коллектива: творческие группы, работа методических объединений учителей предметников; методические недели, мастер-классы, педагогические конференции, семинары;
- на уровне города: участие в работе городских методических объединений, непрерывное повышение квалификации через участие в работе муниципальных методических площадок.

Выводы: курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2024 учебный год удовлетворителен.

Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников школы
2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации: продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения; обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года для каждого педагога.

МБОУ ООШ №5 является 5 год региональной стажировочной площадкой по сопровождению молодых педагогов. Ежегодно разрабатывается план работы исходя с актуальных тем для молодых педагогов. Стажировочной площадка является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. «Школа молодого учителя» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя. Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, моделирование уроков и педагогических ситуаций.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности и способствовать становлению профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- ☐ обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями; создавать комплексное (правовое, психологическое, методическое) сопровождение молодого педагога;
- ☐ выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их решению;
- ☐ способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- ☐ помочь молодым педагогам внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;
- ☐ стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- ☐ пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь совершенствованию знаний методики и педагогики;
- ☐ формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

Направления работы:

- ☐ Диагностические исследования;
- ☐ Консультационная работа;
- ☐ Самообразование педагога;
- ☐ Семинары и практикумы;
- ☐ Посещение уроков опытных педагогов;
- ☐ Участие в методических мероприятиях разных уровней.

Планируемые результаты:

- ☐ Подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- ☐ Совершенствование системы методической работы в городе;
- ☐ Повышение качества образования;
- ☐ Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Состав нашей творческой группы разнообразен. В нём есть учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, ИЗО, английского языка физической культуры а также воспитатели детского сада.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Традиционно было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодым специалистами и анализ уроков наставника. Также было организовано посещение уроков молодых специалистов методистами ИМЦ Деревяшкиной О.А. и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Молодым специалистам оказывается помощь ИМЦ, администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Самообразование учителя – обязательное условие профессиональной деятельности педагога. Каждый молодой педагог определил для себя тему и цель самообразования, по которой выстроили индивидуальную траекторию его достижения. Особенно актуальной проблема самообразования для молодых педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Самообразование для молодого есть необходимого условия профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителям самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Кроме того, у них развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все молодые учителя владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.) и именно здесь нужна помощь наставников.

В 2024 учебном году в МБОУ ООШ №5 пришел 1 молодой педагог- учитель начальных классов. За молодым педагогом закреплен педагог-наставник.

Задачи, которые стояли перед наставником (Болычевской Н.В.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Работа велась по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;

Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом включал в себя следующие вопросы обучения:

- знакомство с традициями образовательного учреждения;
 - инструктаж о ведении документации ОУ (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся);
- практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования;
- посещение уроков с целью оказания методической помощи молодому специалисту;
- привлечение к участию молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В начале года было проведена диагностика профессиональных затруднений учителя - молодого специалиста. На основе этого педагог-наставник составила индивидуальный план педагогического роста.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогом-наставником были организованы консультации:

- "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока".

Молодые специалисты работали над своим педагогическим мастерством, занимались самосовершенствованием. У каждого педагога есть удачные методические находки, способствующие повышению эффективности педагогической деятельности. Отрадно отметить, что молодые учителя участвовали в мероприятиях не только муниципального уровня, но и областного уровня.

В муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2024» приняли участие молодых педагогов в номинациях «Молодые учителя», «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций», «Молодые классные руководители», «Молодые педагоги дополнительного образования», «Педагог-наставник». Важная составляющая эффективной работы педагогов является обмен опытом и публикации на различных сайтах.

Наши молодые педагоги приняли участие в различных мастер-классах, конференциях, интернет-семинарах. Школа молодого педагога действует в течение всего учебного года. Заседания проходят не реже 1 раза в четверть по утвержденной тематике, отражающей основные проблемы профессиональной адаптации молодого педагога. Заседания проходят в разных формах: мастер-классы, открытые занятия, круглый стол, методический семинар.

Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива. Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Следует отметить, что выстраиваемая нами система научно-методического руководства профессионально-личностным ростом педагогов обретает уровневый характер:

- на уровне педагога: индивидуальная программа профессионального самосовершенствования;
- на уровне педагогического коллектива: творческие группы, работа методических объединений учителей предметников; методические недели, мастер-классы, педагогические конференции, семинары;
- на уровне города: участие в работе городских методических объединений, непрерывное повышение квалификации через участие в работе муниципальных методических площадок.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

В школе сохранено содержательное единство образовательного пространства, уровень развития вариативности образования, созданы условия для получения образования в соответствии со способностями учащихся. С целью методической поддержки и систематизации работы учителей предметников сформированы методические ШМО, призванные разрабатывать рекомендации, памятки, алгоритмы по направлениям деятельности; осуществлять помощь и поддержку по организации, планированию и выполнению учебных программ; организации школьных предметных недель, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных конкурсов и интегрированных уроков; составлять и формировать отчеты, мониторинговые данные, аналитические материалы. На заседаниях ШМО обсуждаются и утверждаются различные виды и формы планирования их собственной деятельности, планы работы с одаренными детьми, планы работы с обучающимися слабой мотивации. Затрагиваются вопросы внедрения современных образовательных технологий, новых форм проводимых мониторингов, предупреждения неуспешности, подготовки обучающихся к итоговой и промежуточной аттестациям, организации внеурочной деятельности обучающихся, проведения открытых занятий, а также участие учителей в методических мероприятиях города и обобщение их опыта методической и педагогической работы. С каждым годом растет количество педагогов, использующих на практике современные образовательные технологии и методики, такие как:

- ☐ развивающее обучение;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ разноуровневое обучение;
- ☐ коллективную систему обучения;
- ☐ исследовательские методы в обучении;
- ☐ проектные методы обучения;
- ☐ технологию развития «критического мышления»;
- ☐ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ☐ информационно-коммуникативные технологии;
- ☐ здоровьесберегающие технологии;
- ☐ систему инновационной оценки «портфолио».

Методическая работа в школе в 2024 году велась в соответствии с методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Приоритетные задачи методической работы:

- совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога и проекта «Учитель будущего»;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;
- совершенствовать модель работы с одаренными детьми в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» через:
- дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.

Ведущими аспектами методической работы являлись:

1. Аналитическая деятельность

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям работы школы.

3. Консультационная деятельность

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы для учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня.

4. Организационно – методическая деятельность

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка; - участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Таблица №1. Основные формы методической работы:

Формы методической работы	Цель работы
Школьные методические объединения	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
Педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
Семинары, конференции, мастер-классы	Расширение научно - теоретических, психолого- педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам обучающихся
Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
Участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, онлайн мероприятиях	Повышение профессионального мастерства

Данные формы методической работы создавали условия для успешной реализации основных образовательных программ, программы развития школы; способствовали обновлению содержания образования через использование современных педагогических технологий; созданию условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Координатором методической работы выступал научно - методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Деятельность НМС регламентировалась положением, планом работы на 2024г.

В состав НМС школы в 2024 году входили:

- Кислинская Л.И. – директор школы, председатель МС;
- Максимова М.В. – заместитель директора по УВР, заместитель НМС;
- Заико О.П. – руководитель ШМО классных руководителей;
- Кузнецова С.Г. – руководитель ШМО учителей начальных классов;

- Кокорева О.Р. – руководитель ШМО естественно-математического цикла;
- Шнайдер А.А. - руководитель ШМО гуманитарного цикла.

На заседаниях НМС рассматривались актуальные вопросы: совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности; работа учителей-предметников по сопровождению детей с повышенным интеллектуальным уровнем; проектно- исследовательская деятельность как средство развития одарённости обучающихся; непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.

Тематика, рассматриваемых на заседании НМС, отразила основные направления работы:

Аналитическая деятельность

- Анализ посещения уроков у вновь прибывших учителей и молодых специалистов.
- Анализ результатов школьных, муниципальных и региональных этапов предметных олимпиад, научно-практических конференций учащихся.
- Подведение итогов курсовой подготовки педагогов и повышения квалификации за 2024 год.
- Состояние внеклассной работы по предметам: предметные недели, деятельность НОУ, олимпиады.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

- Организация инновационной деятельности.
- Подготовка к педагогическим советам.
- Обсуждение планов научно-методической деятельности методических объединений учителей - предметников.
- Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы, рабочие программы по предметам.
- Подготовка к научно-практической конференции «Маленький шаг-большая наука».
- Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников 5-8 классов, муниципальной олимпиады среди обучающихся 4-х классов.

Организационно-координационная деятельность

- Рассмотрение плана работы школы на 2024 год;
- Утверждение графика проведения методических недель и предметных недель.

Диагностическая

- Мониторинг непрерывного профессионального роста педагогов.
- Самоанализ затруднений педагогической деятельности.
- Диагностика информационных, профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Выявление способности педагогов к саморазвитию и участию в инновационной деятельности.

Вывод: тематика научно-методического совета школы отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка НМС проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации школы, анализа проводимых мероприятий. План работы и принятые решения школьного научно-методического совета выполнены. В соответствии с Положением о НМС велась документация (план работы, протоколы заседаний).

Рекомендации научно-методическому совету:

1. Продолжить работу по развитию системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой самый эффективный методический прием» (актуально для молодых специалистов).

Методические объединения работали по плану, в основе которого лежала методическая проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической

темы школы и реального положения дел в учебной области, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- формы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования и др. Формы организации и проведения ШМО:
- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях.

Выводы:

Все формы организации методической работы в школе способствовали вовлечению педагогических работников в национальную систему профессионального роста в рамках регионального проекта «Учитель будущего». С целью повышения профессионального мастерства педагогами активно использовались как внешние так и внутренние ресурсы: курсовая подготовка в рамках аттестационной работы, курсы повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование; педсоветы, семинары-практикумы, обобщение опыта учителей, мастер - классы.

Показателями эффективности управления профессиональным развитием педагогических кадров также являются:

- готовность большинства педагогов школы к инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- повышение качества обучения;
- конкурентноспособность школы среди образовательных учреждений города;
- мобильное управление педагогическим коллективом школы;
- эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Рекомендации:

Научно-методическому совету

- продолжить работу по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно- воспитательного процесса;
- скорректировать работу методических объединений по обобщению и транслированию актуального опыта учителей школы;
- активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности;
- продолжать работу по обновлению содержания деятельности методической работы через работу творческих и проблемных групп, проведение мастер-классов по обмену педагогическим опытом, деловых игр и круглых столов; вовлечение педагогов в инновационную деятельность

путём расширения форм участия в мероприятиях очных (в рамках города, региона) и дистанционных формах;

- оказывать поддержку инициативам педагогов по участию в конкурсном движении, в конференциях и иных методических мероприятиях различного уровня.
- информировать общественность о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

Заседания проводились в соответствии с планом работы. По итогам работы проведен анализ деятельности, выявлены проблемы.

Выводы: Деятельность методических объединений школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Рекомендации: в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по вопросам, требующим незамедлительного решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять межпредметный подход к методической работе, новые интерактивные формы работы. Современные образовательные технологии как механизм совершенствования профессионального мастерства педагога.

Внедрение новых методов обучения, современных технологий в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – цель федерального проекта «Современная школа».

Важным направлением в работе ОУ в 2024 году было создание не только современной, но и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества и доступность образования.

Эффективная работа педагогов по реализации поставленных задач предоставила возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Информационно-библиотечный центр школы осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными ИБЦ. Информационно-библиотечный центр также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Информационно-библиотечный центр школы располагает абонементом, книгохранилищем, зона индивидуальной работы, читальным залом. Количество посадочных мест в читальном зале ИБЦ -11. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

МБОУ ООШ№5 стараемся прививать учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в самообразовании, учить ответственности. Много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

В 2024 году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы

классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 52; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26458 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1181 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14070 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетного фонда.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда-всего (сумма строк 06 – 09)	01	1201	2397	26458
из него: учебники	02	1142	2397	14070
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	59	0	12056
справочный материал	05	0	0	280
Из строки 01: печатные издания	06	1201	2397	26406
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	52
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	0	0	0

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Необходимо финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Новые поступления». Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все

мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это открытые уроки, викторины, праздники.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры».

Так же ведется работа в соцсетях, на страницах ВКонтакте, Одноклассниках. Где также публикуются выставки, видеоролики к знаменательным датам, проводятся викторины, игры.

Проводятся конкурсы рисунков, чтецов. В 2024 году наши ученики приняли участие в конкурсе «Живая классика». Учащиеся стали призерами конкурса.

Вывод: Информационно-библиотечный центр школы оснащен информационно-техническими ресурсами. Учебный фонд обновляется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников. Художественная литература, периодические издания, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков и мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, самообразования и развития информационной культуры обучающихся. Информационно-методические ресурсы ИБЦ школы рационально используются и востребованы школьниками для написания проектных, научно-исследовательских работ и подготовки к предметным олимпиадам.

Рекомендации:

1. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС создать банк электронных образовательных ресурсов для учителей и обучающихся.

2. Продолжить вести с обучающимися просветительскую работу по формированию читательской грамотности.

Применение ЭОР, ЭСО, ФГИС «Моя школа». Школьный сайт

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающих семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 80 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. МБОУ ООШ №5 г. Бугуруслана осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государ-

ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В 2024 году запретили использование мобильных устройств во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ. В соответствии с Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Запрет на использование мобильных телефонов зафиксирован в Правилах внутреннего распорядка учеников и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ООШ № 5 г. Бугуруслана выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ ООШ № 5 г. Бугуруслана обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Вывод:

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

1.9. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 16 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР.

Оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Предусмотрена спортивная площадка для проведения оздоровительных занятий на свежем воздухе.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- Материально-техническое оснащение МБОУ ООШ№5 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее — 65%.

Качественно изменилась оснащённость классов — 100% оснащены ноутбуками, имеется 10 телевизоров. 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); которые имеют файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; мультимедиа проигрыватель.

В ОУ установлены следующие программные продукты и информационные системы:

- видеонаблюдение
- средство криптографической защиты и получения информации ViPNet

Школа полностью интегрирована в новую базу данных: региональную информационную систему (РИС), которая включает в себя такие проекты как «Реестр учреждений Оренбургской области», «Электронная школа», ФГИС «Моя школа», «База данных ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)». Осуществляется регулярная поддержка работы официального сайта школы.

Структура сайта соответствует новым требованиям, предъявляемым к структуре сайта. Регулярно (1-2 раза в неделю) на сайте освещаются новости школы. Постоянно обновляются все нормативные документы.

Обеспечение безопасности и доступности образования

Для обеспечения безопасности учащихся в школе имеются:

- охват видеонаблюдением зданий, помещений, территории – 11 видеокамер;
- «тревожная кнопка»;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения (огнетушители) - 14;
- сотрудник охраны – 1;
- оборудован пост охраны;
- металлоискатель.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися также как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале

регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Пожарная безопасность в школе», «Создание здоровых и безопасных условий труда». Проходили общешкольные акции: «Месячник оборонно-массовой работы», «Месячник пожарной безопасности». Разработан план антитеррористической безопасности. В течение года систематически проводились инструктажи, обновлены стенды по антитеррору.

Регулярно в соответствии с Планами проводились учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй – процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и ежегодный периодический осмотр в установленном порядке.

Организация питания

Питание в МБОУ ООШ№5 организовано КШП «Подросток» на основании Договора на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ ООШ№5 МО «город Бугуруслан». Столовая является доготовочной. Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. Организация питания регулируется Положением об организации горячего питания обучающихся в МБОУ ООШ№5.

Для приема пищи имеется современно оформленный обеденный зал с соответствующими информационными стендом.

Школа имеет столовую с числом посадочных мест – 100. Число обучающихся, пользующихся горячим питанием – 443 (5 человек надомного обучения) человека (98,8%) Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием – 15 человек. В 2024 году организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания обучающихся в МБОУ ООШ№5.

Основной целью и задачами при организации питания учащихся в МБОУ ООШ№5 является обеспечение учащихся питанием: соответствие возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных семей, попавших в трудные жизненные ситуации.

В течение года было организовано горячее питание: горячий завтрак. Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание представлялись каждому обучающемуся ежедневно. Пища готовилась в соответствии с 12 – дневным циклическим меню.

Питьевой режим организован в виде питьевых фонтанчиков, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08, установленных на каждом этаже школы.

Примерное 12-дневное меню разрабатывал Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток». Директор согласовал меню с Управлением Роспотребнадзором по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором школы.

В течение года было организовано одноразовое горячее питание: горячий завтрак. Всем обучающимся 1-4 классов предоставлялось одноразовое бесплатное горячее питание (завтрак) (основание: пункт 2.1. статьи 37 № 273-ФЗ).

В ОО создана и работает Общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в состав которой входят администрация, учителя и родители. Ежедневно членами комиссии ведется контроль за качеством приготовленных блюд и соблюдением санитарно-гигиенических норм работниками пищеблока, педагогами и обучающимися. В школе предусматривается централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685-21, предъявляемым к качеству воды питьевого водоснабжения. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в школе. Горячее питание предоставлялось в учебные дни: 6 дней в неделю – с понедельника по субботу.

Проверку качества готовой кулинарной продукции осуществляет бракеражная комиссия и родительский контроль. Состав комиссий утверждается приказом директора школы.

Выполнение меню идет в строгом соответствии с примерным меню:

- ежедневное меню подписывает директор школы в соответствии с 12- дневным меню;
- бракеражная комиссия сверяет ежедневное меню по дням недели с 12- дневным меню;
- ежедневно меню публикуется на официальном сайте МБОУ ООШ№5 в разделе food и размещается на официальном сайте Мониторинг школьного питания <https://monitoring.cemon.ru/#/profile>

Питание детей с ОВЗ организовано на основании Положения и Закона Оренбургской области от 07.12.2020 №2522/711-VI-03 «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области отдельными государственными полномочиями по финансовому обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего образования на дому». На домашнем обучении обучаются 5 обучающихся.

В соответствии с действующим законодательством при очном обучении питание 2 раза (основной прием пищи и дополнительный). При домашнем обучении перечисляют средства на расчетный счет родителя (законного представителя).

Выводы:

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Рекомендации:

Продолжить работу по:

- обновлению материально-технической базы школы (приобретение ТСО и оборудования);
- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
- продолжать работу по пропаганде здорового питания среди обучающихся.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ООШ№5 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ООШ№5 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, обучающиеся не дают обратную связь, что затрудняет объяснение нового материала.

65% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 25% — что они улучшились, и 10% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 12% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД.

Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимно- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д.

Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Результаты внутришкольного мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования МБОУ ООШ №5 ставит перед собой задачи на 2025 год:

- направить работу педагогических коллективов на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов.

Анализ показателей деятельности МБОУ ООШ №5

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ ООШ №5 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и АООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ ООШ №5 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ ООШ №5 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. В управлении МБОУ ООШ №5 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ ООШ №5.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ ООШ №5 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности организации
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ№5
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2024 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	448 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	192 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	167 учащихся – 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек -0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек - 0

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 – 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	378 человек – 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек – 18%
1.19.1	Регионального уровня	0 – 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек – 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек – 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек - 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек- 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	448 человек - 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек - 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человека - 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека – 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека- 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	5 человека- 21%

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека – 63%
1.29.1	Высшая	9 человек - 38%
1.29.2	Первая	5 человек – 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека – 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек -8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек – 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек – 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека - 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека - 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4	С обеспечением возможности работы на стационарных	Да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.5	С медиатекой	Да
2.6	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Школа создает условия, гарантирующее охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, имеется медицинский кабинет. Дети планово проходят медицинское обследование.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые показывают профессиональные результаты, повышают квалификацию.

По итогам 2024 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Повышается эффективность системы управления.
3. Создаются условия комплексной безопасности образовательной деятельности ОО.
4. Обновляется материально-техническая база.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить в 2025 году:

1. Эффективное применение цифровых технологий - подбор траекторий обучения для каждого ученика, повышение объективности в оценивании, снижение нагрузки на учителя;
2. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования;
3. Привлечение родителей, способных участвовать в управлении ОО, оказывать действенную помощь школе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усилить работу на повышении качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.