**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Дата проведения: 17.04.2024г.**

**Урок № 146**

**Тема урока:** **глаголы совершенного и несовершенного вида.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** знакомство с глаголами совершенного и несовершенного вида.

**Знать:** 1) что глаголы бывают совершенного и несовершенного вида; 2) различаются по вопросам и значению; 3) понятие о видовой паре глагола.

**Уметь:** 1) распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида; 2) образовывать видовую пару глагола.

**Тип урока** – усвоение новых знаний.  
**Методы, приемы и формы работы**: практический, проблемно-исследовательский, самостоятельная работа.  
**Оборудование:** презентация «Виды глагола», карточки для индивидуальной работы.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в паре, работа в группах.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды деятельности** | | | **Результаты** | | **Универсальные**  **учебные действия,**  **способствующие**  **отработке**  **личностных,**  **предметных и**  **метапредметных**  **результатов** |
| **учителя** | **учащихся** | |  | |  |
| ***Организационный момент, мотивация к учебной деятельности*** | -Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня у нас необычный урок. Для того, чтобы определить, предлагаю вам собрать пазлы.  **Работа в группе (чемодан, поезд, билет. Слова записать на доске**)  Какая тема их объединяет? Мы продолжим путешествие по стране морфология. Ребята, а что должен сделать путешественник, прежде чем отправиться в дорогу?*(Проверить свой багаж)*  -Что нам нужно сделать, чтобы проверить наш багаж?  *(Повторить необходимый материал)* | Приветствие друг друга  Принцип психологической комфортности  выходят к доске, объясняют орфограмму, перерабатывают информацию. | | Умение  организовывать  учебное  сотрудничество (К) | | Формируются знания морально – этических норм.(Л)  Умение концентрировать внимание (Р) |
| **Актуализация знаний** | - Заглянем в чемодан уже накопленных о стране морфем знаний. Всё ли на месте?  *(Нет.)*  -Чтобы навести порядок, предлагаю поиграть в игру  **3. Игра «Да (+) и нет (-)»**  1.Глагол – это служебная часть речи.  2.Глагол обозначает действие предмета.  3.Глагол – самостоятельная часть речи.  4.Глагол обозначает предмет.  5.Глагол имеет вид и спряжение.  6.Все глаголы склоняются.  7.У глаголов 3 спряжения.  8.Глаголы изменяются по временам.  9.Не с глаголами пиши всегда слитно.  10.В предложении глагол является сказуемым и согласуется с подлежащим  -Сегодня мы отправимся в путешествие по стране **«Морфология».** Купить билет на поезд мы сможем, определив тему нашего урока- путешествия. | Отвечают на вопросы. | | Умение понимать  другие позиции  (взгляды,  интересы) (К),  Умение  перерабатывать  информацию (П) | | Осуществлять актуализацию знаний полученных на предыдущих уроках;(П)  слушать и понимать речь других;(К)выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;(Р) |
| **Определение темы урока. Постановка учебных задач** | **Инсценирование**  *«Учитель: -*Плохо, Иванов, ты ничего не знаешь.  *Ученик:* (сконфуженно). - Я учил…  *Учитель:* (назидательно). - А надо было не учить, а выучить.»  -О чем этот диалог?  - Сформулируйте тему нашего урока.  - Исходя из темы определите задачи урока. | | Учащиеся определяют тему урока, ставят учебные задачи | | Умение  определять и  формулировать  цель  деятельности (Р) | понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.(Р)  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.(П)  формулировать собственное мнение и позицию.(К) |
| **Открытие новых знаний. Работа с учебником** | - Отлично, билеты мы приобрели. На них написаны названия станций, которые нам предстоит проехать. После каждой станции вы должны будете поставить себе ту оценку, которую заслужили, в конце путешествия подведем итог.  - Занимаем места в вагонах и отправляемся в путь (звучит музыка ).  **1 станция « Теоретическая».** Работа в группе.  Исследуя материал учебника вы сможете в выступить в роли мудрецов. Вам предстоит разрешить спор между жителями сформулировать правило какие глаголы относятся к совершенному виду, какие к несовершенному. На какие вопросы отвечают.  **Свои ответы подтвердить примерами по рисунку.** | Читают правило, проговаривают 2-3 человека, приводят примеры | | Умение  осуществлять  действия по  реализации  плана (Р)  Умения добывать  новые знания (П)  Умение понимать  другие позиции  (взгляды,  интересы) (К) | | понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.(Р)  умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение  осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий  действия. (П) |
| Первичное закрепление знаний (внешняя речь | Итак мы прибываем ко второй станции, которая называется «Практическая» **(вывесить название станции)**  2 **станция «Практическая».** Работа с сигнальными карточками  1) Свистеть, свистнуть, крикнуть, кричать, махнуть, махать, стучать, стукнуть, писать, написать, жечь, сжечь, нести, унести.  **3 станция «Распределительная»**  **1 вар записывают глаголы совершенного вида, 2 вариант- глаголы несовершенного вида.**  Шёл, играет, выскочил, высматривает, заметил, наблюдает, нарисовал, перестроил, вылетели, подметают, записывала, укрылся, вспыхнуло, мелькает.  **Взаимопроверка. Оценивание работы соседа. На полях ставим оценку с точкой.**  **Работа в паре.**  **1 ряд** составить словосочетание с одним из данных слов.  **2 ряд** составить простое предложение.  **3 ряд** составить сложное предложение . | Учащиеся работают с сигнальными карточками, исправляют ошибки, объясняют выбор орфограмм,  Знакомятся с заданием, слушают учителя. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Проверяют работу товарища по ключу и выставляют оценку по критериям | | Умение  соотносить  результат своей  деятельности с  целью и  оценивать его (Р) | | понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.(Р)  принимать участие в работе группами;  договариваться, приходить к общему решению.(К)  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. (Р)  вести поиск и выделять необходимую информацию (П) |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой, взаимопроверкой** | А наш поезд прибывает на четвертую станцию.  **4 станция « Самостоятельная»**  Выразительно прочитайте стихотворение Е. Баратынского, выпишите все глаголы, определите их вид:   |  |  | | --- | --- | | Весна, весна! как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он.  Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака!  Шумят ручьи! блестят ручьи! Взревев, река несёт На торжествующем хребте Поднятый ею лед! | Еще древа обнажены, Но в роще ветхий лист, Как прежде, под моей ногой И шумен и душист.  Под солнце самое взвился И в яркой вышине Незримый жаворонок поёт Заздравный гимн весне | | Выполняют самостоятельно упражнение  **Самопроверка**  Обучающиеся самостоятельно выбирают буквы, а затем сравнивают с и оценивают себя по критериям | |  | | принимать и сохранять учебную задачу.(Р)  оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте).(Р)  осуществлять действие взаимоконтроля.(К)  - нравственно-этическая ориентация (оценивание работы товарища по критериям, умение радоваться успехам товарища).(Л)  излагать полученную информацию (П) |
| **Закрепления знаний и способов действия** | Ожидается прибытие на станцию «Синтаксическая ». Для этого мы должны навести порядок в своих вагонах.  **5 станция «Синтаксическая».** Вспомним, что такое синтаксис. Застучала за окошком звонкая капель теплеет воздух потемнел и осел снег.  **- расставьте знаки препинания и объясните их постановку;**  **- Глаголы разберите морфемно (по составу) и укажите их вид.**   1. **станция «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**   Самая важная, самая главная, но пока она остается загадкой. Она является основной для каждого из нас живущих на этой земле. Откройте упр. 446. Прочитайте. Докажите, что это текст. Как бы вы озаглавили данный текст? Какова тема текста? Какова основная мысль текста? Станция у нас не названа, как бы вы ее назвали? Почему самая важная?  **Станция «Обобщающая**».  Ребята, а что мы привозим из путешествия? (Сувениры). Мы с вами находимся в сувенирной лавке, вы должны выбрать тот сувенир, который вам понравился больше, а для этого вам предлагаю выполнить следующее задание. Вы выбираете тот уровень, который соответствует вам.  «3» Рассказать правило, привести примеры глаголов совершенного и несовершенного вида.  «4» Подберем к глаголам одного вида однокоренные глаголы другого вида. Образуем новые слова с помощью приставок**.**  **нес. в. сов. в.**  Коптить - за-коптить, под-коптить, на-коптить.  Манить - …  планируешь - …  расту - …  лепечет - …  **«5» Выписать глаголы, указать вид указывая вид глаголов.**  Край неба алеет. В березах просыпаются, неловко перелетают галки; воробьи чирикают около темных скирд. Светлеет воздух, видней дорога, яснеет небо, белеют тучки, зеленеют поля. В избах красным огнем горят лучины, за воротами слышно заспанные голоса. А между тем заря разгорается. Вот уже золотые полосы потянулись по небу, в оврагах клубятся пары. Жаворонки звонко поют, предрассветный ветер подул, и тихо всплывает багровое солнце. Свет так и хлынет потоком; сердце в вас встрепенется, как птица. Свежо, весело, любо! | Вспоминают определение, что такое синтаксис, синонимы, делают синтаксический разбор предложения.  Вспоминают, что такое текст, определяют тему и основную мысль текста. Определяют название станции.  Сами выбирают карточку по уровню сложности, объясняют выбор орфограммы, опираясь на правило. | |  | | принимать и сохранять учебную задачу.(Р)  оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте).(Р)  осуществлять действие взаимоконтроля.(К)  - нравственно-этическая ориентация (оценивание работы товарища по критериям, умение радоваться успехам товарища).(Л)  излагать полученную информацию (П) |
| **Рефлексия.** | Какие задачи ставили в начале урока? Удалось ли нам их достичь?  Сейчас мы посмотрим, насколько плодотворным оказалось наше путешествие? Максимально вы могли набрать 35 баллов.  Поднимите руку, кто набрал от 32-35 баллов, за работу поставьте оценку «5», те, кто набрал от 28 до 31 баллов, «4», те, кто набрал от 22 до 27 баллов «3».  -Скажите, какие трудности вы испытали сегодня на уроке?  - Выставление оценок за урок. | Подсчитывают баллы, выставляют оценку. | |  | | представление о причинах успеха в учебе.(Л)  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий.(Р)  обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); (П)  формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания(К) |
| **Домашнее задание** | упр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , по желанию сочинить четверостишие о войне, используя слова на изученную орфограмму | Записывают Д/З | |  | |  |