**Математика 18 апреля 2024 год**

**Класс: 2 Б**

**Учитель: Попова Л.П.**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***«Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».*** |
| **Цель:**  **Задачи  урока:** | Создание условий для развития решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.   1. Актуализировать знания о задачах на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 2. Ввести понятие «увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». 3. Научить:   — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания;  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  *Формировать УУД:*  *– Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *– Регулятивные УУД:*  -определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  – *Коммуникативные УУД:*  *-*слушать и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной форме;  -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  – *Познавательные УУД:*  -ориентироваться в своей системе знаний;  -осуществлять анализ объектов;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  Составлять и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  **Знания:** узнают новый вид задач. **Умения:** научатся решать задачи и оформлять решение задач.  **Навыки:** решать примеры на табличное умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 100.  ***Метапредметные:***  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  -выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  **Коммуникативные:**  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Личностные:***  — понимание собственных достижений при освоении учебной темы,  -развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,  -заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,  -творческий подход к выполнению заданий. |
| **Автор УМК:** «Школа России» |  |
| **Тип урока**: | ОНЗ. |
| **Основные понятия** | “В … больше”, “В … меньше” |
| **Используемые технологии:** | ИКТ, технология проблемного обучения,здоровьесберегающие. |
| **Формы организации познавательной деятельности:** | диалог, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах. |
| **Межпредметные связи**  **Методы обучения.** | Окружающий мир, литературное чтение, русский язык.  Наглядные, словесные, игровые. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к  деятельности.  Организационный момент.  Цель: включение в деловой ритм. | Сейчас у нас урок математики. Открываем тетради, записываем число | Настраиваются на работу-«открытие» нового знания.  Включаются в деловой ритм. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками. |
| 2.Актуализация знаний и  фиксация затруднений в  деятельности.  Цель: подготовка мышления учащихся к применению имеющихся знаний в изменённой ситуации. | -Начинаем наш урок со счёта 2 человека у доски, остальные в тетради  4 карточки для индивидуальной работы  **1. Устный счёт**  -Найдите произведение чисел 2 и 8 16  - 15 разделить на 3 5  -5 умножить на 7 35  -найдите частное чисел 32 и 4 8  -Делимое 30 делитель 5 найдите частное 6  -Найдите произведение чисел 7 и 3 21  -18 разделить на 6 3  **Проверка**  16, 5, 35, 8, 6, 21, 3.  **2.Проверка домашнего задания**  **-Ребята, а какое было домашнее задание?**  -ребята у кого так решено? | Фронтальная работа  Молодцы,справились со счетом  Оценка работ  Решали задачи  2 карточки ,  2 у доски  Оценка домашнего задания | Коммуникативные:  планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные:  логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной  задачи.  Цель: обеспечение мотивации и принятия цели учебно- познавательной деятельности. | **2.Отгадайте ребус**    **Какие задачи мы уже умеем решать?**  **Тема урока:**  *задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз*  **-Какие задачи поставим перед собой?**  -Научимся увеличивать и уменьшать числа в несколько раз -Научимся решать задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз | **задача**  **Кластер**  Определяют тему и задачи урока. | Регулятивные:целеполагание.  Познавательные:самостоятельное выделение и формулированиепознавательной цели;Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли. |
| 4.Построение проекта  выхода из затруднения.  Цель: организовать «открытие» детьми способа действий. | Сейчас вспомним сначала как увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.  -Выполняем в тетради, а к доске пойдёт…  Выполняем рисунок:  -Вырезали 3 красных кружка,а синих **на 3 кружка больше**. Сколько синих кружков получили?  **Каким действием запишем? Сделаем вывод ….**  -вырезали 2 жёлтых кружка, а зелёных **в 3 раза** больше. Сколько зелёных кружков получили? Сделаем вывод**… (кластер)**  **Положили 6 синих кружков, а жёлтых на 4 меньше. Сколько желтых кружков получили?**  **Взяли 4 белых кружка, а чёрных в 2 раза меньше. Сколько чёрных кружков взяли?**    **Запомни!!!**  - | Объясняют устно с опорой на наглядный материал  3+3=6  Сравнение  3 раза по столько же сколько жёлтых |  |
| 5.Физминутка | аудиозапись ритмичной мелодии. | Выполняют движения. |  |
| 6.Первичное закрепление.  Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | -  Теперь  это правило применим в наших задачах.  Обратимся в рабочий лист. У доски с комментированием    Пrrrrrrrш: :I  пппппппп  I  IU  Первая лягушка пропрыгала 9 дм, а вторая - в 2 раза больше.  Сколько дециметров пропрыгала вторая лягушка?  г  Г  llffllIIflIIIfl  u  □  □  Il | Решение задач у доски и на рабочих листах  (1 ученик решает объяснением | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные:  общеучебные–умение  структурировать знания, выбор  решения задания, умение  осознанно и произвольностроить речевое высказывание коррекция,  оценка действий партнёра. |
| 7.Самостоятельная работа с  самопроверкой по эталону.  Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. | Выполнение на карточке    Самопроверка по эталону. | Взаимопроверка Оценивание | Регулятивные: контроль,  коррекция, выделение и  осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня  усвоения.  Личностные:  самоопределение. |
| 9.Рефлексия деятельности | Подведем итог нашего урока. Какова была главная задача?  Выполнили мы ее? – Чему учились? | Отвечают на вопросы | Коммуникативные: умение выражать свои мысли |